



UNIVERSITAS WR. SUPRATMAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Mata Kuliah:	Kode:	Rumpun MK	Bobot/ Waktu	Semester	Tgl. Pengesahan
Orthopedagogik	KK-6313	Mata Kuliah Pokok	2 SKS / 100 Menit	6	01 Maret 2022
Otorisasi	Dosen Pengembang RPS	Koordinator Rumpun Mata Kuliah	Ka. Prodi		
	Dwi Wahyuni, S.Pd., M.Pd	Fitria Hidayati, S.Pd., M.Pd	Dr. Kurniasari, M.Pd		
Capaian Pembelajaran	CPL-Prodi yang dibebankan pada MK				
	CPK 1	: Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik (CPL 8)			
	CPK 2	: Menguasai konsep tentang karakteristik (CPL 12)			
	CPK 3	: Menguasai konsep dan teknik layanan bimbingan penyuluhan di sekolah dasar untuk memecahkan permasalahan yang terkait dengan perilaku siswa dalam pembelajaran (CPL 17)			
	CPK 4	: Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan bidang keahliannya. (CPL 18)			
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)				
	CMPK 1	: Menunjukkan internalisasi nilai, norma, dan etika akademik dalam memahami perkembangan belajar peserta didik berkebutuhan khusus di tingkat SD			
	CMPK 2	: Menguasai konsep tentang karakteristik peserta didik berkebutuhan khusus di tingkat SD			
	CMPK 3	: Menguasai konsep tumbuh dan perkembangan peserta didik berkebutuhan khusus di tingkat SD			
	CMPK 4	: Menguasai teori psikologi perkembangan belajar peserta didik berkebutuhan khusus di tingkat SD			
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)				
	Sub-CMPK1	: Mampu mendeskripsikan konsep perkembangan belajar peserta didik berkebutuhan khusus di SD			
	Sub-CMPK2	: Mampu mendeskripsikan jenis gangguan peserta didik berkebutuhan khusus dan perkembangannya			
	Sub-CMPK3	: Mampu mendeskripsikan karakteristik dan implikasi pembelajaran bagi peserta didik berkebutuhan khusus gangguan pengelihat dan pendengaran			

	Sub-CMPK4	: Mampu mendeskripsikan karakteristik dan implikasi pembelajaran bagi peserta didik berkebutuhan khusus gangguan intelektual, fisik motoric, dan ganda					
	Sub-CMPK5	: Mampu mendeskripsikan karakteristik dan implikasi pembelajaran bagi peserta didik berkebutuhan khusus gangguan autism dan hiperaktif					
	Sub-CMPK6	: Mampu mengidentifikasi dan asesemen peserta didik berkebutuhan khusus dalam peoses belajar di masa kini					
	Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK						
		Sub-CMPK1	Sub-CMPK2	Sub-CMPK3	Sub-CMPK4	Sub-CMPK5	Sub-CMPK6
	CMPK1	√					√
	CMPK2	√	√		√		
	CMPK3		√	√	√		
	CMPK4					√	√
	CMPK5					√	√
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini mengkaji tentang pengertian Ortopedagogik, sejarah PLB. Tujuan pendidikan PLB, anak dengan gangguan penglihatan, gangguan pendengaran dan bicara, gangguan intelektual, gangguan fisik dan motorik, gangguan ganda, autisme dan hiperaktif.						

Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian anak berkebutuhan khusus 2. Hak peserta didik berkebutuhan khusus 3. Perkembangan peserta didik berkebutuhan khusus 4. Jenis-jenis gangguan peserta didik berkebutuhan khusus 5. Peserta didik dengan gangguan pengelihatn 6. Peserta didik dengan pendengaran dan bicara 7. Peserta didik denganintelektual 8. Peserta didik dengan fisik dan motorik 9. Peserta didik dengan ganda 10. Peserta didik dengan autism 11. Peserta didik dengan hiperaktif 12. Identifikasi awal berkebutuhan khusus 13. Asesmen anak berkebutuhan khusus
Pustaka	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dawim, Sudarwan.2021. <i>Perkembangan Peserta Didik</i>. Bandung: Alfabeta 2. Sunarto dan Hartono, Agung. 2018. <i>Perkembangan Peserta Didik</i>. Bandung: Rineka Cipta 3. Hurlock, Elizabeth B. 1991. <i>Psikologi Perkembangan</i>. Jakarta: Erlangga 4. Wardani, dkk. 2021. <i>Pengantar Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus</i>. Tangerang Selatan: Universitas Terbuka 5. Jamaris, Martini. 2018. <i>Anaka Berkebutuhan Khusus: Profil, Asemen, dan Pelayanan Pendidikan</i>. Jakarta: Ghalia Indonesia 6. Pendidikan Khusus https://ditpsd.kemdikbud.go.id/artikel/tag/pendidikan-anak-berkebutuhan-khusus
Dosen Pengampu	: Dr. Nurul Indah S., MM
Mata Kuliah Syarat	: -

Mgg Ke	Sub-CPMK	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan		Pustaka	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1,2,3	Sub-CPMK 1: Mampu mendeskripsikan konsep perkembangan belajar peserta didik berkebutuhan khusus di SD	Ketepatan dalam mendeskripsikan <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian anak berkebutuhan khusus 2. Hak peserta didik berkebutuhan khusus 	Kriteria: Penilaian Proses Teknik Non Test: Meringkas materi kuliah	Kuliah: Tatap muka Presentasi dan Diskusi: sesuai dg materi	<i>e-learning</i> Unipra	Buku 1 sd 6	20 %

				Tugas 1: Meringkas materi dalam bentuk PPT dan ringkasan sederhana per sub materi sesuai dengan kelompoknya			
4,5	Sub-CPMK2: Mampu mendeskripsikan jenis gangguan peserta didik berkebutuhan khusus dan perkembangannya	Ketepatan dalam menjelaskan : 1. Perkembangan peserta didik berkebutuhan khusus 2. Jenis-jenis gangguan peserta didik berkebutuhan khusus	Kriteria: Unjuk Kerja Teknik Non Test: Kemampuan menjawab pertanyaan dan menyampaikan fenomena	Kuliah: Tatap muka	<i>e-learning</i> Unipra	Buku 1 sd 6	20%
6,7	Sub-CPMK3: Mampu mendeskripsikan karakteristik dan implikasi pembelajaran bagi peserta didik berkebutuhan khusus gangguan pengelihatan dan pendengaran	Ketepatan dalam mendeskripsikan karakteristik 1. Peserta didik dengan gangguan pengelihatan 2. Peserta didik dengan gangguan pendengaran dan bicara	Kriteria: Pedoman Penskoran Teknik Non Test: Ringkasan Materi	Kuliah: Tatap muka Presentasi dan Diskusi: sesuai dg materi	<i>e-learning</i> Unipra	Buku 1 sd 6	20%
8	ETS (Evaluasi Tengah Semester) : melakukan validasi penilaian dan evaluasi untuk perbaikan pembelajaran berikutnya						
9,10,11	Sub-CPMK4: Mampu menjelaskan proses pertumbuhan dan perkembangan peserta didik intelektual, fisik motoric, dan ganda	Ketepatan dalam mendeskripsikan 1. Peserta didik dengan gangguan intelektual	Kriteria: Penilaian Proses Teknik Non Test: Kemampuan menjawab pertanyaan dan	Kuliah: Tatap muka Presentasi dan Diskusi: sesuai dg materi	<i>e-learning</i> Unipra	Buku 1 sd 6	20%

		2. Peserta didik dengan gangguan fisik dan motoric 3. Peserta didik dengan gangguan ganda	menyampaikan fenomena				
12,13	Sub-CPMK5: Mampu mendeskripsikan karakteristik dan implikasi pembelajaran bagi peserta didik berkebutuhan khusus gangguan autism dan hiperaktif	Ketepatan dalam mendeskripsikan 1. Peserta didik autism 2. Peserta didik hiperaktif	Kriteria: Unjuk Kerja Teknik Non Test:	Kuliah: Tatap muka Presentasi dan Diskusi: sesuai dg materi	<i>e-learning</i> Unipra	Buku 1 sd 6	15%
14, 15	Sub-CPMK6: Mampu mengidentifikasi dan asesmen peserta didik berkebutuhan khusus dalam peoses belajar di masa kini	Ketepatan dalam mendeskripsikan 1. Identifikasi awal berkebutuhan khusus 2. Asesmen pembelajaran peserta didik berkebutuhan khusus	Kriteria: Pedoman Penskoran Teknik Non Test: Kemampuan menjawab pertanyaan dan menyampaikan fenomena	Kuliah: Tatap muka Presentasi dan Diskusi: sesuai dg materi	<i>e-learning</i> Unipra	Buku 1 sd 6	40%
16	EAS (Evaluasi Akhir Semester) : melakukan validasi penilaian akhir dan evaluasi untuk kelulusan mahasiswa						