|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| logo unipra | | | **UNIVERSITAS WR. SUPRATMAN**  **FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  **PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR** | | | | **Kode Dokumen** |
| **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER** | | | | | | | |
| **Mata Kuliah:** | | | **Kode:** | **Rumpun MK** | **Bobot/ Waktu** | **Semester** | **Tgl. Pengesahan** |
| Pendidikan Matematika 2 | | | KK-5312 | Mata Kuliah Pokok | 3 SKS/ 150 Menit | 5 | 26 Agustus 2021 |
| **Otorisasi** | | | **Dosen Pengembang RPS** | **Koordinator Rumpun Mata Kuliah** | | **Ka. Prodi** | |
|  | | | Imam Suharso, S.Pd., M.Pd | Endah Rahmawati, S.Si, M.Pd | | ttd  Dr. Kurniasari, M.Pd | |
| **Capaian Pembelajaran** | **CPL-Prodi yang dibebankan pada MK** | | | | | | |
| CPL 1 | : Menunjukan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri (CPL 9) | | | | | |
|  | CPL 2 | : Menguasai pengetahuan konseptual bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, SBdP, dan Pendidikan Jasmani Olah Raga dan Kesehatan (CPL 13) | | | | | |
|  | CPL 3 | : Menguasai konsep kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media, dan sumber belajar yang inovatif sebagai guru kelas di sekolah dasar (CPL 14) | | | | | |
|  | CPL 4 | : Menguasai konsep dan teknik evaluasi proses dan evaluasi hasil pembelajaran di sekolah dasar (CPL 15) | | | | | |
|  | CPL 5 | : Mampu menunjukan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur (CPL 19) | | | | | |
|  | CPL 6 | : Mampu menerapkan prinsip dan teori pendidikan melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar secara bertanggung jawab (CPL 25) | | | | | |
|  | CPL 7 | : Mampu menerapkan pengetahuan konseptual bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, SBdP, dan Pendidikan Jasmani Olah Raga dan Kesehatan melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran dengan metode saintifik sesuai dengan etika akademik (CPL 27) | | | | | |
|  | **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** | | | | | | |
|  | CPMK 1 | : Menunjukan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang pendidikan matematika secara mandiri (CPL 9) | | | | | |
|  | CPMK 2 | : Menguasai pengetahuan konseptual bidang studi Matematika di sekolah dasar kelas lanjut(CPL 13) | | | | | |
|  | CPMK 3 | : Menguasai konsep kurikulum matematika SD, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media, dan sumber belajar yang inovatif sebagai guru kelas di SD kelas lanjut (CPL 14) | | | | | |
|  | CPMK 4 | : Menguasai konsep dan teknik evaluasi proses dan hasil pembelajaran matematika di SD kelas lanjut (CPL 15) | | | | | |
|  | CPMK 5 | : Mampu menunjukan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur dalam mengembangkan perangkat pembelajaran matematika di SD kelas lanjut (CPL 19) | | | | | |
|  | CPMK 6 | : Mampu menerapkan pendekatan pembelajaran matematika di SD kelas lanjut (CPL 25) | | | | | |
|  | CPMK 7 | : Mampu menerapkan pengetahuan konseptual matematika di SD kelas lanjut melalui pemilihan bahan ajar dan media pembelajaran dengan metode saintifik sesuai dengan etika akademik (CPL 27) | | | | | |
|  | **Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)** | | | | | | |
|  | Sub-CPMK1 | : Mampu mendeskripsikan kurikulum matematika SD | | | | | |
|  | Sub-CPMK2 | : Mampu mengidentifikasi berbagai teori pembelajaran matematika SD | | | | | |
|  | Sub-CPMK3 | : Mampu menganalisis pendekatan pembelajaran matematika SD | | | | | |
|  | Sub-CPMK4 | : Mampu menerapkan pendekatan pembelajaran matematika SD | | | | | |
|  | Sub-CPMK5 | : Mampu mengembangkan instrumen evaluasi pembelajaran matematika SD | | | | | |
|  | Sub-CPMK6 | : Mampu mengembangkan perangkat pembelajaran matematika SD | | | | | |
|  | Sub-CPMK7 | : Mampu menganalisis bahan ajar matematika yang tepat bagi pembelajaran matematika di SD kelas lanjut | | | | | |
|  | Sub-CPMK8 | : Mampu menganalisis media yang tepat bagi pembelajaran matematika di SD kelas lanjut | | | | | |
|  | **Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK** | | | | | | |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | Sub-CPMK1 | Sub-CPMK2 | Sub-CPMK3 | Sub-CPMK4 | Sub-CPMK5 | Sub-CPMK6 | Sub-CPMK7 | Sub-CPMK8 | | CPMK1 | √ |  |  |  |  |  |  |  | | CPMK2 | √ | √ |  |  |  |  |  |  | | CPMK3 | √ | √ | √ | √ |  | √ | √ | √ | | CPMK4 |  |  |  |  | √ |  |  |  | | CPMK5 |  |  |  |  |  | √ | √ | √ | | CPMK6 |  |  | √ | √ |  | √ |  |  | | CPMK7 |  |  |  |  |  |  | √ | √ | | | | | | | |
|  |  |  | | | | | |
| **Deskripsi Singkat MK** | Mata kuliah ini akan membahas tentang kurikulum matematika SD, teori belajar matematika SD dan penerapannya, penerapan berbagai pendekatan pembelajaran matematika SD, Evaluasi pembelajaran matematika SD, Media pembelajaran matematika SD, menyusun perangkat pembelajaran matematika SD dan mensimulasikannya, serta menyusun bahan ajar matematika SD Kelas Lanjut. | | | | | | |
| **Bahan Kajian: Materi Pembelajaran** | 1. Kurikulum matematika SD 2. Teori pembelajaran matematika SD 3. Pendekatan pembelajaran matematika SD 4. Penerapan pendekatan pembelajaran matematika SD 5. Evaluasi pembelajaran matematika SD 6. Perangkat pembelajaran matematika SD 7. Media pembelajaran matematika SD 8. Bahan ajar matematika SD | | | | | | |
| **Pustaka** | 1. Aisyah, Nyimas, dkk. 2007. Pengembangan Pembelajaran Matematika SD. Dirjen Dikti Departemen Pendidikan Nasional. 2. Amir, Z. & Risnawati. 2016. Psikologi Pembelajaran Matematika. Yogyakarta: Aswaja Pressindo. 3. Baharudin dan Wahyuni. 2007 Teori Belajar dan Pembelajaran. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media. 4. Dimyati dan Mudjiono. 2006. Belajar dan Pembelajaran. Jakarta: Rineka Cipta bekerjasama dengan Depdikbud. 5. Gatot Muhsetyo. 2010. Pembelajaran Matematika SD. Jakarta: Universitas Terbuka. 6. Hartana. 2010. Model Pembelajaran Matematika Di Sekolah Dasar. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya. 7. Kemendikbud. 2013. Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum 2013. Jakarta: Kemendikbud. 8. Kemendikbud. 2013. Pendekatan & Startegi pembelajaran (Bahan Ajar Diklat Guru dalam Rangka Implementasi Kurikulum 2013). Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. 9. Murniati, Endyah. 2007. Kesiapan Belajar Matematika di Sekolah Dasar. Surabaya: Surabaya Intelectual Club (SIC). 10. Nur, M. dan Wikandari, P.R. 2008. Pengajaran Berpusat kepada Siswa dan Pendekatan Konstruktivis dalam Pengajaran. Surabaya: PSMS Unesa. 11. Slavin, Robert E. 2009. Educational Psychology Theory and Practice*.* Ninth Edition. New Jersey: Pearson. 12. Subanji. 2013. Pembelajaran Matematika Kreatif dan Inovatif. Malang: UM Press. 13. Suminarsih. 2007. Model-model Pembelajaran Matematika. Semarang: Widyaiswara LPMP Jawa Tengah. 14. Sundayana, Rostina. 2014. Media dan Alat Peraga dalam Pembelajaran Matematika. Bandung: Alfabeta. 15. Susanto, Ahmad. 2013. Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar. Jakarta: Kencana Pernada Media Group. 16. Suyono dan Hariyanto. 2011. Belajar dan Pembelajaran. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya. 17. Widoyoko, E. P. 2013. Evaluasi Program Pembelajaran. FKIP UNS Surakarta: Surakarta. 18. Heruman. 2007. Model Pembelajaran Matematika Di Sekolah Dasar. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya. 19. Muhsetyo, Gatot dkk. 2007. Pembelajaran Matematika SD. Jakarta: Universitas Terbuka. 20. Sunarsih, Cicih. 2007. Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar di SD. Bandung: Dirjen Pningkatan Mutu Pendidikan dan Tenaga Kependidikan P4TK TK dan PLB. 21. Sanjaya, Wina. 2008. Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran. Bandung: Prenada Media Group. | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dosen Pengampu** | : Imam Suharso, S.Pd., M.Pd |
| **Mata Kuliah Syarat** | : Matematika 2 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mgg Ke** | **Sub-CPMK** | **Penilaian** | | **Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan** | | **Pustaka** | **Bobot Penilaian**  **(%)** |
| **Indikator** | **Kriteria & Teknik** | **Luring** | **Daring** |
| **(1)** | **(2)** | **(3)** | **(4)** | **(5)** | **(6)** | **(7)** | **(8)** |
| 1 | Sub-CPMK 1:  Mampu mendeskripsikan kurikulum matematika SD | 1. Mampu mendeskripsikan kurikulum matematika di SD 2. Mampu menganalisis kurikulum matematika di SD | Kriteria:  Penilaian Proses  Teknik Non Test:  Membuat resume materi kuliah | Kuliah: Tatap muka  Diskusi, tanya jawab, dan presentasi: sesuai dg materi  Tugas 1: membuat resume materi kuliah | *e-learning* Unipra | Buku 1 sd 21 | 10 % |
| 2 – 3 | Sub-CPMK2:  Mampu mengidentifikasi berbagai teori pembelajaran matematika SD | 1. Mampu mengkaitkan hubungan teori belajar dengan pembelajaran matematika SD 2. Mampu mengidentifikasi berbagai teori pembelajaran matematika SD | Kriteria:  Penilaian Proses  Teknik Non Test:  Membuat resume materi kuliah | Kuliah: Tatap muka  Diskusi, tanya jawab, dan presentasi: sesuai dg materi  Tugas 2: membuat resume materi kuliah | *e-learning* Unipra | Buku 1 sd 21 | 10% |
| 4 – 5 | Sub-CPMK 3:  Mampu menganalisis pendekatan pembelajaran matematika SD | 1. Mampu mendeskripsikan pengertian pendekatan pembelajaran matematika SD 2. Mampu mengidentifikasi jenis-jenis pendekatan pembelajaran matematika SD | Kriteria:  Penilaian Proses  Teknik Non Test:  Ketepatan dalam mengidentifikasi langkah-langkah dalam tiap-tiap pendekatan pembelajaran matematika di SD kelas lanjut | Kuliah: Tatap muka  Diskusi, tanya jawab, dan presentasi: sesuai dg materi  Tugas 3: menentukan Langkah-langkah dari tiap pendekatan pembelajaran matematika di SD kelas lanjut | *e-learning* Unipra | Buku 1 sd 21 | 10% |
| 6 – 7 | Sub-CPMK4:  Mampu menerapkan pendekatan pembelajaran matematika SD | 1. Mampu menganalisis jenis pendekatan pembelajaran yang tepat bagi tiap-tiap pokok bahasan matematika SD kelas lanjut 2. Mampu menerapkan jenis-jenis pendekatan pembelajaran matematika di SD kelas lanjut | Kriteria:  Unjuk Kerja  Pedoman Penskoran  Teknik Non Tes:  Kemampuan menerapkan pendekatan pembelajaran matematika di SD kelas lanjut | Kuliah: Tatap muka  Diskusi, tanya jawab, dan simulasi: sesuai dg materi  Tugas 4: simulasi pendekatan pembelajaran matematika di SD kelas lanjut | *e-learning* Unipra | Buku 1 sd 21 | 15% |
| **8** | **ETS (**Evaluasi Tengah Semester) : melakukan validasi penilaian dan evaluasi untuk perbaikan pembelajaran berikutnya | | | | | | |
| 9 – 10 | Sub-CPMK5:  Mampu mengembangkan instrumen evaluasi pembelajaran matematika SD | 1. Mampu mendeskripsikan konsep dan teknik evaluasi proses dan hasil belajar matematika di SD kelas lanjut 2. Mampu mengembangkan instrumen evaluasi pembelajaran matematika di SD kelas lanjut | Kriteria:  Unjuk Kerja  Pedoman Penskoran  Teknik Non Tes:  Kemampuan mengembangkan instrumen evaluasi pembelajaran matematika di SD kelas lanjut | Kuliah: Tatap muka  Diskusi, tanya jawab, dan presentasi: sesuai dg materi  Tugas 5: Menyusun soal/evaluasi pembelajaran matematika di SD kelas lanjut lengkap dengan kunci jawaban dan pedoman penskorannya | *e-learning* Unipra | Buku 1 sd 21 | 15% |
| 11 – 12 | Sub-CPMK6:  Mampu mengembangkan perangkat pembelajaran matematika SD | 1. Mendeskripsikan perangkat pembelajaran matematika di SD kelas lanjut 2. Menganalisis perangkat pembelajaran matematika di SD kelas lanjut 3. Mengembangkan perangkat pembelajaran matematika di SD kelas lanjut | Kriteria:  Unjuk Kerja  Pedoman Penskoran  Teknik Non Tes:  Kemampuan mengembangkan perangkat pembelajaran matematika di SD kelas lanjut | Kuliah: Tatap muka  Diskusi, tanya jawab, dan presentasi: sesuai dg materi  Tugas 6:  Mengembangkan perangkat pembelajaran matematika di SD kelas lanjut | *e-learning* Unipra | Buku 1 sd 21 | 20% |
| 13 – 14 | Sub-CPMK7:  Mampu menganalisis bahan ajar matematika yang tepat bagi pembelajaran matematika di SD kelas lanjut | 1. Mendeskripsikan bahan ajar 2. Menganalisis bahan ajar matematika SD | Kriteria:  Unjuk Kerja  Pedoman Penskoran  Teknik Non Tes:  Kemampuan memilih bahan ajar yang tepat dalam perangkat pembelajaran matematika di SD kelas lanjut | Kuliah: Tatap muka  Diskusi, tanya jawab, dan presentasi: sesuai dg materi  Tugas 7: Membuat rangkuman materi matematika di SD kelas lanjut | *e-learning* Unipra | Buku 1 sd 21 | 10% |
| 15 | Sub-CPMK8:  Mampu menganalisis media yang tepat bagi pembelajaran matematika di SD kelas lanjut | 1. Mendeskripsikan media pembelajaran matematika di SD kelas lanjut 2. Mengidentifikasi media pembelajaran matematika di SD kelas lanjut | Kriteria:  Penilaian Proses  Teknik Non Test:  Membuat resume materi kuliah | Kuliah: Tatap muka  Diskusi dan tanya jawab: sesuai dgn materi  Tugas 8: Membuat resume materi kuliah | *e-learning* Unipra | Buku 1 sd 21 | 10% |
| **16** | **EAS** (Evaluasi Akhir Semester) : melakukan validasi penilaian akhir dan evaluasi untuk kelulusan mahasiswa | | | | | | |