



UNIVERSITAS WR. SUPRATMAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Mata Kuliah:	Kode:	Rumpun MK	Bobot/ Waktu	Semester	Tgl. Pengesahan
Pendidikan Inklusif	KK-6317	Mata Kuliah Pokok	3 SKS/ 150 Menit	6	01 Maret 2022
Otorisasi	Dosen Pengembang RPS	Koordinator Rumpun Mata Kuliah	Ka. Prodi		
	ttg Dr. Kurniasari, M.Pd	ttd Fitria Hidayati., S.Pd., M.Pd	ttd Dr. Kurniasari, M.Pd		
Capaian Pembelajaran	CPL-Prodi yang dibebankan pada MK				
CPK 1	: Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri (CPL 9):				
CPK 2	: Menguasai konsep tentang karakteristik perkembangan peserta didik di sekolah dasar, baik perkembangan fisik, psikologis, dan sosial (CPL 12)				
CPK 3	: Menguasai konsep kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media, dan sumber belajar yang inovatif sebagai guru kelas di sekolah dasar (CPL 14).				
CPK 4	: Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan (CPL 24)				
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					
CMPK 1	: Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.				
CMPK 2	: Menguasai konsep dan layanan Pendidikan Inklusif di SD.				
CMPK 3	: Mampu konsep kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media, dan sumber belajar yang inovatif sesuai dengan menguasai karakteristik peserta didik di SD.				
CMPK 4	: Mampu memahami supervisi dan evaluasi bagi siswa peserta didik di SD Inklusif				
Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)					
Sub-CMPK1	: Mampu menjelaskan konsep dasar pendidikan Inklusif di SD				

	Sub-CMPK2	: Mampu menjelaskan layanan pendidikan Inklusif dan implementasi di SD					
	Sub-CMPK3	: Mampu mengidentifikasi peserta didik berkebutuhan khusus di SD					
	Sub-CMPK4	: Mampu mendeskripsikan prinsip dan teknik dasar adaptasi kurikulum dan pembelajaran di SD Inklusif					
	Sub-CMPK5	: Mampu menjelaskan perencanaan pembelajaran pendidikan inklusif meliputi strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media, dan sumber belajar yang inovatif					
	Sub-CMPK6	: Mampu assesmen dan evaluasi pembelajaran bagi siswa peserta didik di SD Inklusif					
	Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK						
		Sub-CMPK1	Sub-CMPK2	Sub-CMPK3	Sub-CMPK4	Sub-CMPK5	Sub-CMPK6
	CMPK1	√					√
	CMPK2	√	√		√		
	CMPK3		√	√	√		
	CMPK4					√	√
	CMPK5					√	√
Deskripsi Singkat MK	Pengembangan kemampuan mahasiswa untuk menguasai teoritis kajian filosofis, teori pedagogie, prinsip pendidikan inklusif, konsep pengetahuan dan implementasi pendidikan inklusif; mampu mengidentifikasi peserta didik berkebutuhan khusus, menguasai prinsip dan teknik dasar adaptasi kurikulum dan pembelajaran di sekolah penyelenggara pendidikan inklusif.						
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kajian Teoritis Pendidikan Inklusif 2. Kajian Filosofis Pedagogie Pendidikan Inklusif 3. Konsep Layanan Pendidikan Inklusif di SD 4. Prinsip, Konsep, dan Implementasi di SD 5. Assesmen dan Identifikasi Peserta Didik Berkebutuhan Khusus 6. Prinsip dan Teknis Dasar Adaptasi Kurikulum di SD Inklusif 7. Perencanaan Pembelajaran di SD Inklusif 8. Supervisi dan Evaluasi Peserta Didik di SD Inklusif 						
Pustaka	<ol style="list-style-type: none"> 1. Akker, Jan van den. (2013). Curricular Development Research as a Specimen of Educational Design Research. In T. Plomp, & N. Nieveen, <i>Educational Design Research</i> (pp. 52-71). Enschede: SLO. 2. Budiyanto. (2017). Indonesian Teachers' Epistemological Beliefs and Inclusive Education. <i>Journal of Intellectual Disabilities</i> , 39-56. 3. Gargiulo, R. M., & Metcalf, D. (2017). <i>Teaching in Today's Inclusive Classrooms: A Universal Design for Learning Approach</i>. Boston: Cengage Learning. 4. Hermansyah, & Haryana. (2017). Modul Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan: Bidang PLB Autis. In T. P. Kemendikbud, & P. Bandung, <i>Konsep Dasar Perencanaan Pembelajaran: Program Pengembangan Interaksi, Komunikasi, dan Perilaku</i>. Bandung: Kemendikbud - P4TK TK dan PLB Bandung. Permendikbud_157, M. (2014). <i>Kurikulum Pendidikan Khusus</i>. Jakarta: Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 5. Skinner, B. (2013). <i>Science and Human Behavior</i> . New York: Free Press Edition. 6. Smith, J. D. (2012). <i>Inklusi: Sekolah Ramah untuk Semua</i>. Bandung: Nuansa. 						

Dosen Pengampu	: Dr. Kurniasari, M.Pd
Mata Kuliah Syarat	: -

Mgg Ke	Sub-CPMK	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan		Pustaka	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1,2	Sub-CPMK 1: Mampu menjelaskan konsep dasar pendidikan Inklusif di SD	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan dalam memahami silabus Pendidikan Inklusif 2. Ketepatan dalam menjelaskan pengertian teoritis Pendidikan Inklusif di SD 3. Ketepatan dalam menjelaskan kedudukan yuridis Pendidikan Inklusif. 4. Ketepatan dalam menjelaskan atmosfer yang kondusif dari warga sekolah terhadap peserta didik berkebutuhan khusus 	Kriteria: Penilaian Proses Teknik Non Test: Meringkas materi kuliah	Kuliah: Tatap muka Presentasi dan Diskusi: sesuai dg materi Tugas 1: Meringkas materi dalam bentuk PPT dan ringkasan sederhana per sub materi sesuai dengan kelompoknya	<i>e-learning</i> Unipra	Buku 1 sd 5	20 %
3,4	Sub-CPMK2: Mampu menjelaskan layanan Pendidikan Inklusif dan implementasi di SD	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan dalam menjelaskan layanan dasar pendidikan Inklusif 	Kriteria: Unjuk Kerja Teknik Non Test:	Kuliah: Tatap muka Presentasi dan Diskusi: sesuai dg materi	<i>e-learning</i> Unipra	Buku 1 sd 5	20%

		<ol style="list-style-type: none"> 2. Ketepatan dalam menjelaskan pembentukan kelas Inklusif 3. Ketepatan dalam mendeskripsikan implementasi pendidikan inklusif 					
5,6,7	Sub-CPMK 3: Mampu mengidentifikasi peserta didik berkebutuhan khusus di SD	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan dalam mengidentifikasi peserta didik gangguan intelektual 2. Ketepatan dalam mengidentifikasi peserta didik gangguan pendengaran 3. Ketepatan dalam mengidentifikasi peserta didik gangguan pengelihan 4. Ketepatan dalam mengidentifikasi peserta didik gangguan fisik 5. Ketepatan dalam mengidentifikasi peserta didik gangguan perilaku (autism, cerdas istimewa, <i>gifted</i>) 	Kriteria: Pedoman Penskoran Teknik Non Test: Ringkasan Materi	Kuliah: Tatap muka Presentasi dan Diskusi: sesuai dg materi Tugas 2: Mengumpulkan Alat Identifikasi Karakter Peserta Didik (Instrumen)	<i>e-learning</i> Unipra	Buku 1 sd 5	20%
8	ETS (Evaluasi Tengah Semester) : melakukan validasi penilaian dan evaluasi untuk perbaikan pembelajaran berikutnya						
9,10	Sub-CPMK4: Mampu mendeskripsikan prinsip dan teknik dasar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan dalam mendeskripsikan prinsip kurikulum pendidikan inklusif 	Kriteria: Penilaian Proses Teknik Non Test:	Kuliah: Tatap muka	<i>e-learning</i> Unipra	Buku 1 sd 5	20%

	adaptasi kurikulum dan pembelajaran di SD Inklusif	2. Ketepatan dalam menjelaskan teknik dasar adaptasi kurikulum dan pembelajaran di SD	Meringkas Materi	Presentasi dan Diskusi: sesuai dg materi			
11,12, 13	Sub-CPMK5: Mampu menjelaskan perencanaan pembelajaran pendidikan inklusif meliputi strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media, dan sumber belajar yang inovatif	1. Ketepatan dalam menjelaskan perencanaan dan asesmen peserta didik dengan gangguan intelektual 2. Ketepatan dalam menjelaskan peserta didik dengan gangguan fisik, pengelihatan, dan pendengaran 3. Ketepatan dalam menjelaskan peserta didik dengan gangguan perilaku	Kriteria: Unjuk Kerja Teknik Non Test:	Kuliah: Tatap muka Presentasi dan Diskusi: sesuai dg materi Tugas 3: Mengidentifikasi karakter peserta didik.	<i>e-learning</i> Unipra	Buku 1 sd 6	15%
14, 15	Sub-CPMK6: Mampu menjelaskan menjelaskan assesmen dan evaluasi bagi siswa peserta didik di SD Inklusif	1. Ketepatan dalam mendeskripsikan asesmen pembelajaran di SD Inklusif 2. Ketepatan dalam mendeskripsikan penilaian dan evaluasi hasil belajar dan tindak lanjut	Kriteria: Pedoman Penskoran Teknik Non Test: Kemampuan menjawab pertanyaan dan menyampaikan fenomena	Kuliah: Tatap muka Presentasi dan Diskusi: sesuai dg materi	<i>e-learning</i> Unipra	Buku 1 sd 6	40%
16	EAS (Evaluasi Akhir Semester) : melakukan validasi penilaian akhir dan evaluasi untuk kelulusan mahasiswa						

