

Kurniasari_Buku Panduan RPP melalui UDL.pdf

by Holy Store

Submission date: 08-Jul-2024 01:33PM (UTC+0900)

Submission ID: 2413741456

File name: Kurniasari_Buku_Panduan_RPP_melalui_UDL.pdf (2.7M)

Word count: 10262

Character count: 67199



³ PANDUAN PENYUSUNAN
PERENCANAAN PEMBELAJARAN

melalui

PRINSIP *UNIVERSAL DESIGN FOR LEARNING*
BAGI PESERTA DIDIK BERKEBUTUHAN
KHUSUS AUTISTIK DI TINGKAT SATUAN
PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR

disusun oleh Kurniasari – 16070996009
Teknologi Pendidikan – Pascasarjana UNESA

2021



Halaman Sampul	i
Daftar Isi	ii
Pengantar	1
Definisi Istilah	2
Tiga Prinsip <i>Universal Design for Learning (UDL)</i>	3
<i>The Triad of Impairments</i> pada Autistik	4
Program Akademik dan Program Khusus	5
Pemilihan Teknik dan Metode Pembelajaran bagi Autistik	7
Media Pembelajaran	9
Persiapan dalam Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) <i>Universal Design for Learning</i>	10
Langkah-langkah Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) <i>Universal Design for Learning</i>	14
RPP Tema: <i>Makananku Sehat dan Bergizi</i> LKS	23
RPP Tema: <i>Energi</i> LKS	54
Daftar Pustaka	55

Pengantar

Salam Pendidikan untuk Semua

Buku panduan perencanaan pembelajaran prinsip *Universal Design for Learning* (UDL) disusun untuk meningkatkan pelayanan pendidikan bagi semua peserta didik termasuk yang berkebutuhan khusus, khususnya autistik, di tingkat satuan pendidikan sekolah dasar

Manfaat

³ Panduan Penyusunan Perencanaan Pembelajaran melalui Prinsip *Universal Design for Learning* membantu guru dalam menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) bagi peserta didik autistik.

⁴⁶ Bagi guru di Sekolah Khusus atau Sekolah Luar Biasa Membantu guru di SLB dalam penyusunan rencana pembelajaran bagi peserta didik autistik sehingga terjadi peningkatan kemampuan adaptasi dan akademik. Dengan memiliki kemampuan tersebut, peserta didik lebih mudah untuk mengikuti pendidikan di sekolah Inklusif.

¹⁸ Bagi guru di Sekolah Inklusif Membantu Guru Pendamping Khusus (GPK) dalam menyusun rencana pembelajaran dengan berkoordinasi dengan guru kelas; berkolaborasi dengan guru dari sekolah khusus yang berpengalaman dan berpengetahuan dalam pelayanan pendidikan bagi peserta didik autistik. Program pendidikan yang dirancang merupakan intervensi atas hambatan yang dimiliki peserta didik sehingga dapat belajar bersama selama proses pembelajaran pada kelas regular di sekolah Inklusif.

Definisi Istilah

Perencanaan Pembelajaran Prinsip *UDL*

adalah

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang disusun melalui prinsip *Universal Design for Learning (UDL)* bagi semua peserta didik termasuk kebutuhan khusus autistik. Tujuan meningkatkan kemampuan adaptasi dengan memberikan kemudahan dalam mengakses kurikulum sehingga memiliki kesempatan bagi peserta didik autistik untuk belajar bersama-sama dengan teman sebaya.

Universal Design for Learning

merupakan

desain pembelajaran yang **fleksibel** bagi peserta didik termasuk yang kebutuhan khusus autistik dengan menggunakan **tiga** prinsip essensial, yaitu 1) *representation*; 2) *action & expression*; 3) *engagement*

Peserta Didik Autistik

adalah

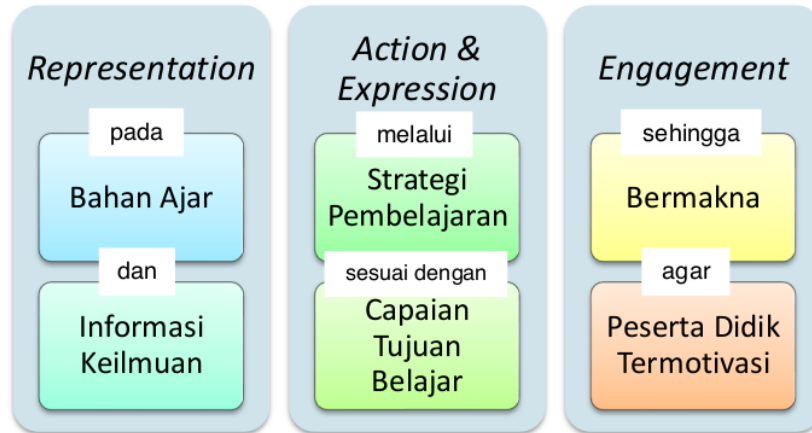
peserta didik yang memiliki tiga hambatan (*the triad of impairments*), yaitu berkomunikasi dalam satu konteks, berperilaku baik; dan berinteraksi sosial.

Sekolah Khusus dan Sekolah Inklusif

Sekolah Khusus adalah sekolah yang menyelenggarakan pendidikan khusus bagi anak kebutuhan khusus, salah satunya anak dengan kebutuhan autistik.

Sekolah Inklusif adalah sekolah umum yang menyelenggarakan pendidikan bagi anak yang tidak memiliki kebutuhan dan anak yang memiliki kebutuhan khusus untuk dididik dalam satu lingkungan sekolah.

Tiga Prinsip *Essensial* *Universal Design for Learning*



Gambar 1. Petunjuk Penggunaan Tiga Prinsip *UDL*

Representation: upaya menyediakan **bahan ajar** yang mudah diakses serta **informasi keilmuan** berupa gambaran, ilustrasi, ide, gambar, deskripsi tentang pemahaman informasi; bahasa, berhitung, dan tanda atau lambang; serta persepsi suatu hal.

Action and Expression: upaya menyiapkan kegiatan pembelajaran yang mengandung unsur **strategis** dan berorientasi pada **capaian tujuan belajar**. Upaya ini bertujuan untuk mendukung fungsi eksekutif, berekspresi dan komunikasi, serta untuk fisik.

Engagement: upaya mengajak peserta didik agar terlibat dalam pembelajaran yang **bermakna** sarat dengan pengalaman yang menyenangkan sehingga termotivasi dalam proses belajar.

Universal Design for Learning (UDL) memberikan **akses** ke kurikulum bagi peserta didik; serta **kesempatan** untuk menerima informasi; memahami materi yang dipelajari; dan mengerti tujuan belajar. Melalui *UDL*, rencana pelaksanaan pembelajaran yang disusun menjadi **fleksibel**.

***The Triad of Impairments* pada Autistik**

Tiga hambatan yang melekat pada peserta didik berkebutuhan khusus (PDBK) autistik, yaitu hambatan dalam **komunikasi**, **perilaku positif**, dan **interaksi sosial**. Karakteristik PDBK Autistik adalah sebagai berikut.

Komunikasi	Perilaku Positif	Interaksi Sosial
<ol style="list-style-type: none"> 1. tidak ada kontak mata dengan lawan bicara 2. pengucapan diulang-ulang tanpa melihat konteks 3. bicara lateral (apa adanya) 4. ketiadaan irama (berbahasa tanpa ekspresi) 5. pembicaraan tidak sesuai dengan konteks 6. kesulitan membedakan informasi yang penting atau tidak penting bagi lawan bicara 7. terjadi kesalahan merespon dalam berkalimat 8. berbicara hanya satu arah saja 	<ol style="list-style-type: none"> 1. tidak spontan atau minim refleks 2. kaku, sistematis, dan ritualistas 3. tidak memiliki kemampuan membedakan emosi 4. kurang mampu berekspresi 5. memerlukan waktu lebih lama dalam mencerna perintah 6. perilaku impulsif (bertindak atas keinginan) kurang bisa dikendalikan 7. kurang mampu menyesuaikan rencana jika ada perubahan 8. ketidakmampuan dalam memahami keadaan psikis diri sendiri dan orang lain 	<ol style="list-style-type: none"> 1. acuh atau ketiadaan interaksi timbal balik 2. kesulitan menyatakan perasaan suka dan tidak suka 3. individu dan tidak mampu berbagi kerja sama 4. detail/fokus terhadap 1 hal 5. ketidakmampuan dalam membentuk kasih sayang 6. aksi reaksi yang ditunjukkan tidak sesuai dengan kondisi atau konteks yang sedang berlangsung 7. sulit menyesuaikan pandangan-pandangannya dengan lawan bicara

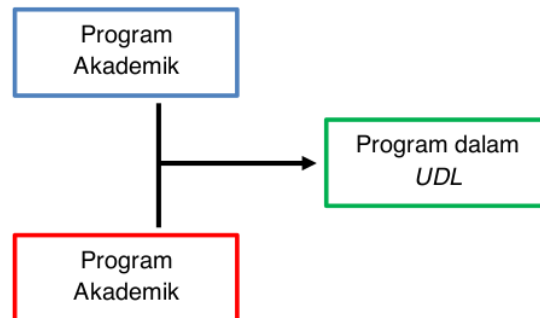
Gambar 2. *The Triad of Impairments*

Program Akademik dan Program Khusus

Program **Akademik** adalah program yang disusun untuk meningkatkan kemampuan kognitif; yaitu membaca, menulis, dan berhitung. Kurikulum yang digunakan disesuaikan dengan kemampuan peserta didik. Peserta didik dapat mengakses kurikulum yang diterbitkan oleh pendidikan khusus dan atau kurikulum yang diselenggarakan oleh sekolah reguler yang menyelenggarakan pendidikan inklusif (sesuai dengan Permendikbud no. 157 tahun 2014 pasal 6 dan pasal 8 butir 3 tentang kurikulum pendidikan khusus).

Program **Khusus** merupakan program intervensi sebagai penunjang kemandirian bina diri, baik dalam berkomunikasi, berperilaku positif, dan berinteraksi sosial; melalui beberapa terapi (sesuai dengan Perdikdasmen no. 10/D/KR/2017 tentang pedoman implementasi kurikulum 2013 pendidikan khusus).

Kedua program tersebut dapat dilaksanakan bersama-sama melalui metode dan teknik pembelajaran yang tepat.



Gambar 3 Skema Integrasi Program dalam UDL

Kegiatan terintegrasi antara program akademik dan program khusus dalam peningkatan kemampuan komunikasi, perilaku positif, dan interaksi sosial, antara lain sebagai berikut.



Gambar 4 Integrasi Program Akademik dan Program Khusus dalam Peningkatan Kemampuan Komunikasi, Perilaku Positif, dan Interaksi Sosial

Pemilihan Teknik dan Metode Pembelajaran bagi Autistik

Pilih dengan tepat, untuk teknik dan metode pembelajaran, berdasarkan sensori integrasi, terapi bermain, ¹⁶ terapi okupasi, terapi perilaku, terapi musik, terapi fisik, terapi visual, dan intervensi perilaku.

¹⁵ **Sensori Integrasi** adalah pengorganisasian informasi melalui sensori-sensori (sentuhan, gerakan, keseimbangan, penciuman, pengecap, penglihatan dan pendengaran) yang sangat berguna untuk menghasilkan respon yang bermakna. ⁴ Tahapan proses sensori integrasi

1. pengenalan: sadar adanya sensasi
2. orientasi: memberikan perhatian pada sensasi
3. interpretasi : mengerti makna informasi yang datang
4. organisasi: menghasilkan suatu respons melalui informasi

Terapi Bermain adalah kegiatan atas kemauan diri sendiri secara bebas sehingga termotivasi. Tujuannya untuk menumbuhkan interaksi sosial dengan memberikan ruang ²⁸ untuk bergaul dengan teman-teman sebaya dan diinformasikan cara-cara berkomunikasi.

Terapi Okupasi adalah bentuk layanan untuk meningkatkan kemandirian atas gangguan fungsi fisik atau mental melalui latihan atau aktivitas pada sasaran yang terseleksi (terganggu).

²⁸ **Terapi Perilaku** adalah kegiatan untuk membentuk perilaku positif melalui ABA (*Applied Behavior Analysis*) atau metode Lovass

¹⁶ **Terapi Musik** adalah penggunaan musik agar dapat membantu integrasi fisik, emosi, serta psikologis individu.

Terapi Visual adalah belajar melalui gambar-gambar yang ada melalui media teknologi interaktif.

Intervensi perilaku adalah mengubah perilaku atau keadaan sosial dengan sengaja menurut tujuan yang dikehendaki.

Berikut teknik dan metode yang dapat digunakan.

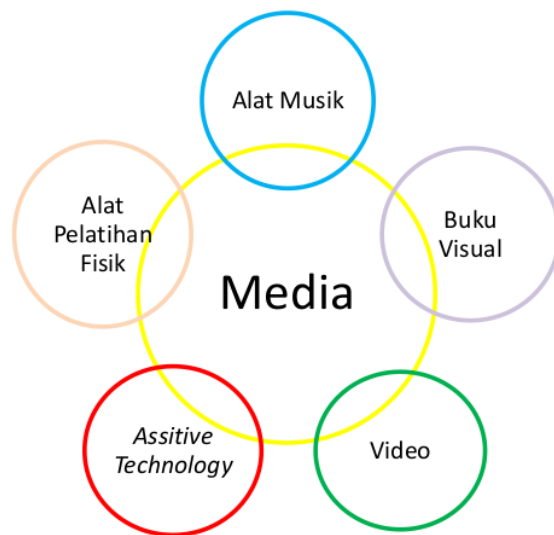


Gambar 5 Teknik dan Metode dalam Perencanaan Pembelajaran

Media Pembelajaran

Media pembelajaran memegang peranan penting dalam pembelajaran bagi PDBK. Dalam perencanaan pembelajaran prinsip *UDL*, media digunakan untuk memotivasi PDBK; memudahkan dalam penyampaian informasi; menarik perhatian PDBK; memberikan pengalaman baru kepada PDBK; dan mengajak PDBK terlibat dalam pembelajaran.

Pemilihan media yang tepat adalah aman, menarik, sesuai dengan pengalaman yang dimiliki, dan menyenangkan selama proses proses pembelajaran.



Gambar 6 Hubungan Antar Media dalam Perencanaan Pembelajaran

Link yang bisa diakses sebagai referensi pembuatan media

<http://kidsartncraft.com>

<https://CraftFactoryKids.com>

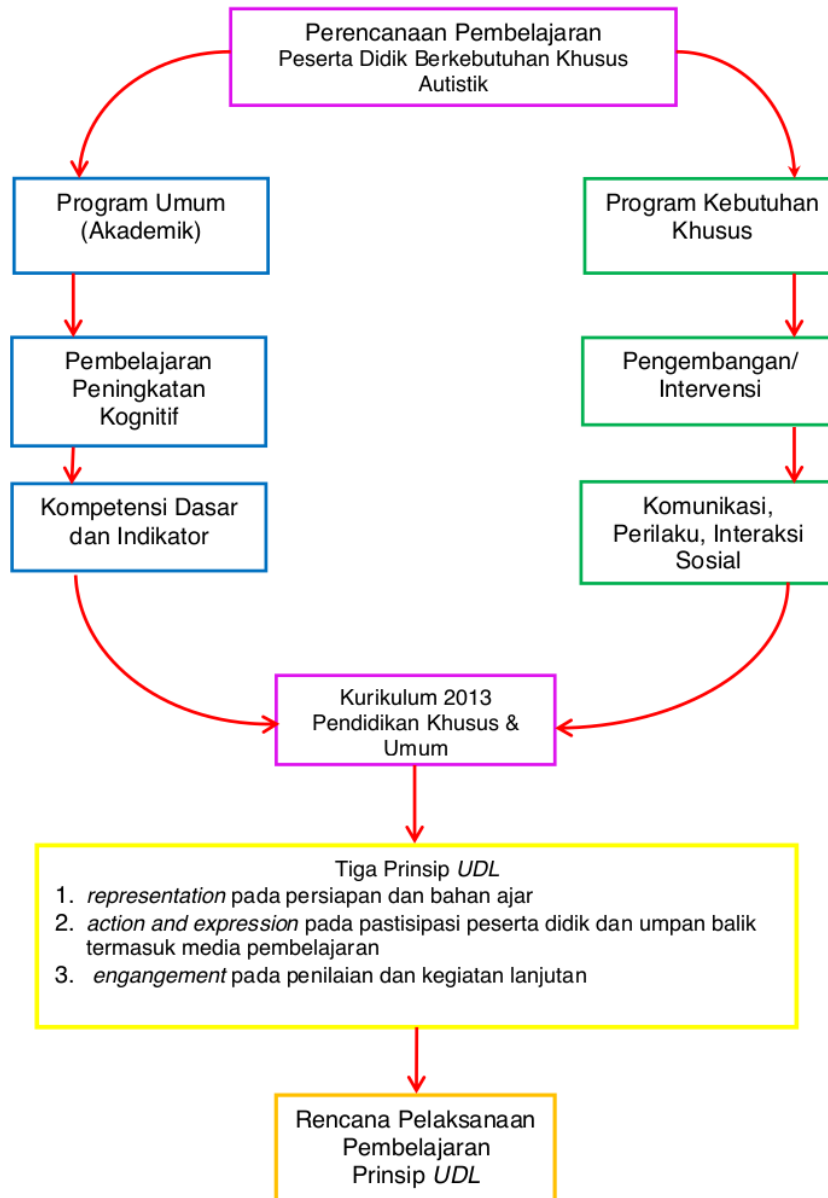
<https://LikenowKids.com>

<https://brightside.me/inspiration-family-and-kids/>

<https://www.healthdigezt.com/>

<https://diarysanguru.com>

Persiapan dalam Penyusunan RPP *UDL*



³
Gambar 7 Konsep Penyusunan Perencanaan Pembelajaran
Prinsip *Universal Design for Learning*

Persiapan

1. Siapkan diri untuk memahami karakteristik peserta didik
2. Identifikasi hambatan peserta didik berkebutuhan khusus: hambatan berkomunikasi, hambatan berperilaku positif, dan hambatan berinteraksi sosial
3. Gunakan hasil identifikasi sebagai pijakan dalam menyusun perencanaan pembelajaran yang tepat dan sesuai dengan karakteristik peserta didik berkebutuhan khusus
4. Ketahui awal kesiapan peserta didik berkebutuhan khusus dalam menerima materi
5. Petakan kurikulum sesuai dengan tingkat satuan pendidikan peserta didik dengan mempersiapkan program Akademik dan program Khusus
6. Kenali tema dan materi yang akan diberikan peserta didik berkebutuhan khusus

Pahami dan Mengerti

1. Bahan ajar dipilih, dipilah, dan disajikan sesuai dengan materi ajar; dan tepat bagi peserta didik berkebutuhan khusus
2. Inventaris media yang dimiliki di sekolah dan pilihlah yang fleksibel
3. Pilihlah teknik atau metode belajar yang menyenangkan melalui demonstrasi yang berpusat pada keterampilan taktil

Saran

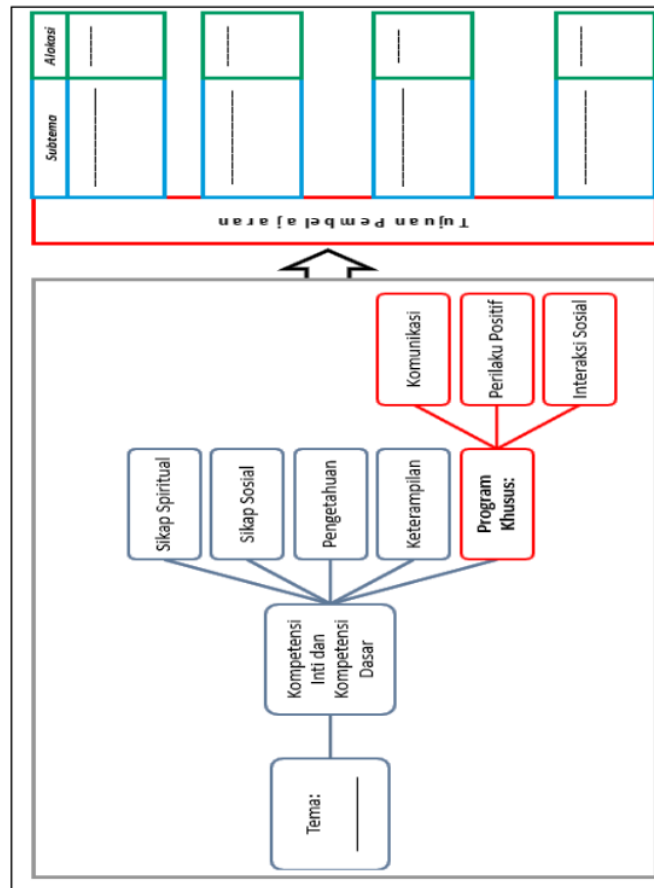
Perencanaan pembelajaran dengan mudah disusun jika ada **kolaborasi**

1. antar guru sekolah khusus di lingkungan sekolah khusus; dan atau
2. antara guru sekolah khusus dengan guru pendamping khusus dari sekolah inklusif

Kegiatan Pemetaan

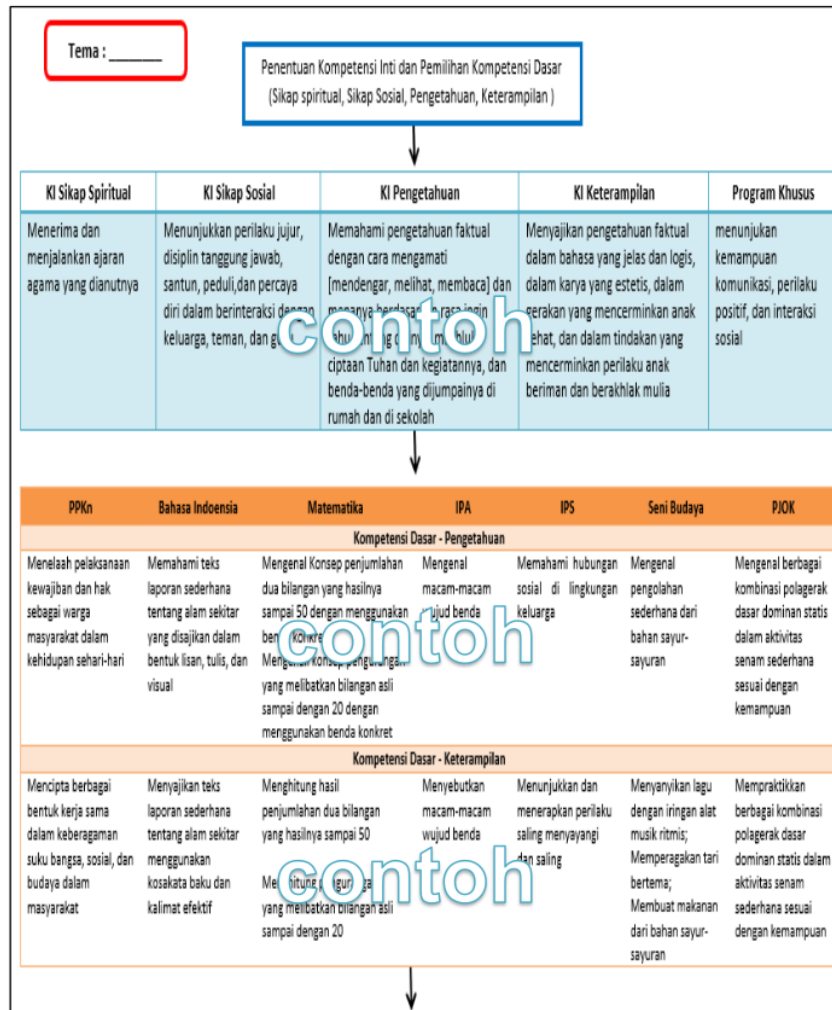
Pemetaan dilakukan terhadap tema dan sub tema, kompetensi Inti dan kompetensi dasar, program akademik (membaca, menulis, dan berhitung) dan program khusus (kegiatan bina mandiri: komunikasi, perilaku positif, dan interaksi sosial).

1. Isikan satu tema dan pecahkan menjadi beberapa subtema berikut alokasi waktu.



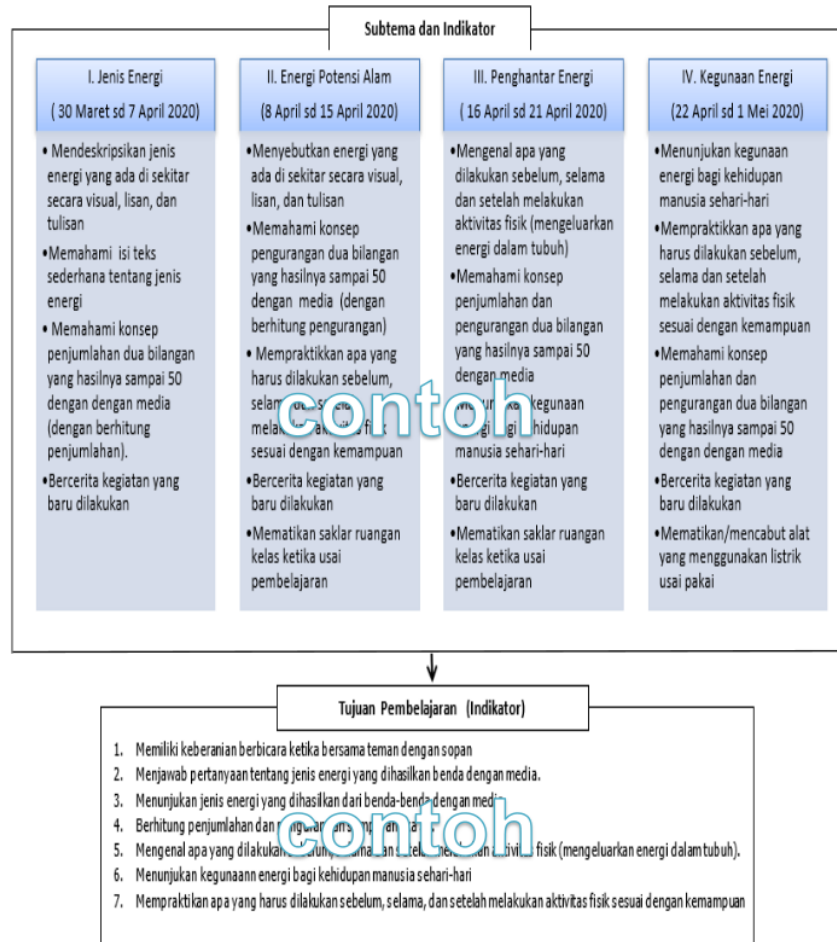
Gambar 8 Peta Tema, Subtema, KI dan KD, Program Khusus dan Alokasi waktu

2. Tuliskan kembali tema dan tentukan kompetensi inti serta program khusus. Deskripsikan ke dalam setiap mata pelajaran, sebagai program akademik, kompetensi dasar pengetahuan dan kompetensi dasar keterampilan. Ikut sertakan program khusus bagi peserta didik berkebutuhan khusus.



Gambar 9 Contoh Deskripsi Kompetensi Inti dan Dasar

3. Deskripsikan indikator pada setiap subtema dan sesuaikan dengan tujuan belajar. Indikator yang disusun merupakan indikator yang terintegrasi dari program akademik dan program khusus.



Gambar 10 Contoh Deskripsi Indikator

LANGKAH-LANGKAH PENYUSUNAN RPP



Gambar 11 Skema Penyusunan RPP *Universal Design for Learning*

Penjelasan singkat langkah-langkah penyusunan RPP *UDL*

- A. Informasikan tentang identitas sekolah lengkapi dengan alamat dan tahun ajaran yang berlangsung. Isikan nama-nama peserta didik berkebutuhan khusus berikut gendernya, tingkatan kelas, usia, dan semester.
- B. Deskripsikan karakteristik peserta didik berkebutuhan khusus berdasarkan hasil observasi umum atau identifikasi awal atau dari hasil observasi ahli tumbuh kembang anak. Berikan catatan khusus jika peserta didik memiliki kebutuhan lain, misalnya gangguan pendengaran, gangguan pengelihatn, dan lain lain.
- C. Pilih tema, sederhanakan menjadi beberapa subtema, dan sesuaikan dengan KI, KD, dan program khusus. Silabus dapat dijadikan pedoman dalam menyusun RPP.
- D. Pilih bahan ajar menurut tema dan materi yang terdapat dalam silabus, carikan sumber bahan ajar yang sesuai dengan karakteristik peserta didik berkebutuhan khusus.
- E. Pilihlah bahan ajar, media, teknik dan metode pembelajaran dengan menggunakan tiga prinsip dasar *UDL*. Bacalah kembali tentang pemilihan bahan ajar, media, teknik dan metode pembelajaran yang tepat pada halaman pendahulunya.
- F. Susunkan kegiatan pembelajaran baik dilakukan secara daring maupun secara luring. Awali dengan menyusun kegiatan awal, kemudian kegiatan inti, dan kegiatan akhir. Lengkapi setiap pertemuan dengan memberikan penilaian atas tujuan belajar yang telah dicapai.
- G. Catatkan setiap pertemuan dan laporkan jika terdapat temuan-temuan yang dapat dijadikan sebagai dasar untuk melakukan perubahan baik.

Berikut cara penyusunan Rencana Pelaksanaan Prinsip *UDL*



Rencana Pelaksanaan Pembelajaran *Prinsip Universal Design for Learning*

3

bagi Peserta Didik Berkebutuhan Khusus

Satuan Pendidikan : _____
Alamat Sekolah : _____
Tahun Ajaran : _____



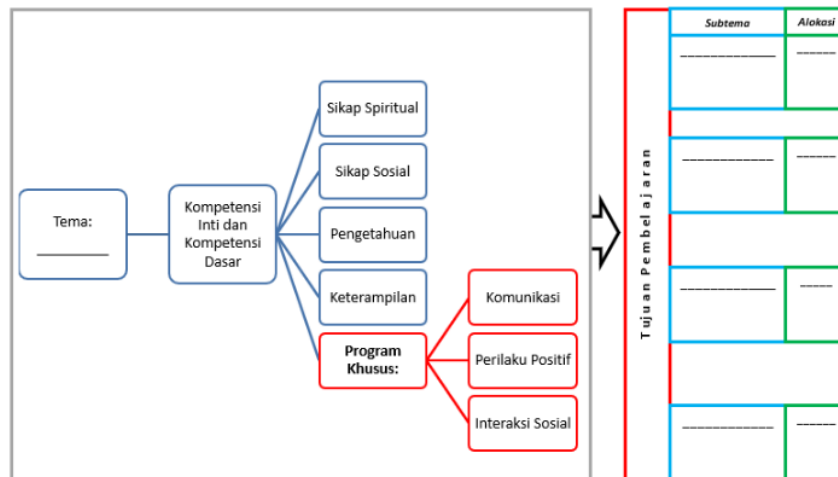
IDENTITAS

Nama Peserta Didik/
Jenis Kelamin : 1. _____ / _____
2. _____ / _____
3. _____ / _____
4. _____ / _____
Kelas/Usia : _____
Semester : _____

A. DESKRIPSI AWAL/KARAKTERISTIK
 (disesuaikan dengan jumlah peserta didik yang dilayani)



Pengetahuan	<hr/> <hr/> <p style="text-align: center;"><i>disampaikan informasi tentang pengetahuan awal yang dimiliki peserta didik</i></p> <hr/> <hr/>
Komunikasi	<hr/> <hr/> <p style="text-align: center;"><i>disampaikan informasi tentang kemampuan komunikasi yang dimiliki peserta didik</i></p> <hr/> <hr/>
Perilaku Positif	<hr/> <hr/> <p style="text-align: center;"><i>disampaikan informasi tentang perilaku-perilaku yang dimiliki peserta didik</i></p> <hr/> <hr/>
Interaksi Sosial	<hr/> <hr/> <p style="text-align: center;"><i>disampaikan informasi tentang kemampuan interaksi yang dimiliki peserta didik terhadap lingkungan sekitar</i></p> <hr/> <hr/>
Catatan Khusus	<hr/> <hr/> <p style="text-align: center;"><i>disampaikan informasi tentang kebutuhan lain yang dimiliki peserta didik, misalnya hambatan pendengaran, hambatan melihat, hambatan intelektual, hambatan fisik.</i></p> <hr/> <hr/>



Tema : _____

Penentuan Kompetensi Inti dan Pemilihan Kompetensi Dasar
(Sikap spiritual, Sikap Sosial, Pengetahuan, Keterampilan)

KI Sikap Spiritual	KI Sikap Sosial	KI Pengetahuan	KI Keterampilan	Program Khusus
Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru	Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah	Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia	menunjukkan kemampuan komunikasi, perilaku positif, dan interaksi sosial

PPKn	Bahasa Indonesia	Matematika	IPA	IPS	Seni Budaya	PJK
Kompetensi Dasar - Pengetahuan						
Menelaah pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari	Memahami teks laporan sederhana tentang alam sekitar yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, dan visual	Mengenal Konsep penjumlahan dua bilangan yang hasilnya sampai 50 dengan menggunakan benda konkret Mengenal konsep pengurangan yang melibatkan bilangan asli sampai dengan 20 dengan menggunakan benda konkret	Mengenal macam-macam wujud benda	Memahami hubungan sosial di lingkungan keluarga	Mengenal pengolahan sederhana dari bahan sayur-sayuran	Mengenal berbagai kombinasi polagerak dasar dominan statis dalam aktivitas senam sederhana sesuai dengan kemampuan
Kompetensi Dasar - Keterampilan						
Mencipta berbagai bentuk kerja sama dalam keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya dalam masyarakat	Menyajikan teks laporan sederhana tentang alam sekitar menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	Menghitung hasil penjumlahan dua bilangan yang hasilnya sampai 50 Menghitung pengurangan yang melibatkan bilangan asli sampai dengan 20	Menyebutkan macam-macam wujud benda	Menunjukkan dan menerapkan perilaku saling menyayangi dan saling	Menyanyikan lagu dengan iringan alat musik ritmis; Memperagakan tari bertema; Membuat makanan dari bahan sayur-sayuran	Mempraktikkan berbagai kombinasi polagerak dasar dominan statis dalam aktivitas senam sederhana sesuai dengan kemampuan

Subtema dan Indikator

I. Jenis Energi (30 Maret sd 7 April 2020)	II. Energi Potensi Alam (8 April sd 15 April 2020)	III. Penghantar Energi (16 April sd 21 April 2020)	IV. Kegunaan Energi (22 April sd 1 Mei 2020)
<ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan jenis energi yang ada di sekitar secara visual, lisan, dan tulisan • Memahami isi teks sederhana tentang jenis energi • Memahami konsep penjumlahan dua bilangan yang hasilnya sampai 50 dengan dengan media (dengan berhitung penjumlahan). • Bercerita kegiatan yang baru dilakukan 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan energi yang ada di sekitar secara visual, lisan, dan tulisan • Memahami konsep pengurangan dua bilangan yang hasilnya sampai 50 dengan media (dengan berhitung pengurangan). • Mempraktikkan apa yang harus dilakukan sebelum, selama dan setelah melakukan aktivitas fisik sesuai dengan kemampuan • Bercerita kegiatan yang baru dilakukan • Mematikan saklar ruangan kelas ketika usai pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengenal apa yang dilakukan sebelum, selama dan setelah melakukan aktivitas fisik (mengeluarkan energi dalam tubuh) • Memahami konsep penjumlahan dan pengurangan dua bilangan yang hasilnya sampai 50 dengan media • Menunjukkan kegunaan energi bagi kehidupan manusia sehari-hari • Bercerita kegiatan yang baru dilakukan • Mematikan saklar ruangan kelas ketika usai pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> • Menunjukkan kegunaan energi bagi kehidupan manusia sehari-hari • Mempraktikkan apa yang harus dilakukan sebelum, selama dan setelah melakukan aktivitas fisik sesuai dengan kemampuan • Memahami konsep penjumlahan dan pengurangan dua bilangan yang hasilnya sampai 50 dengan dengan media • Bercerita kegiatan yang baru dilakukan • Mematikan/mencabut alat yang menggunakan listrik usai pakai



Tujuan Pembelajaran (Indikator)

1. Memiliki keberanian berbicara ketika bersama teman dengan sopan
2. Menjawab pertanyaan tentang jenis energi yang dihasilkan benda dengan media.
3. Menunjukkan jenis energi yang dihasilkan dari benda-benda dengan media
4. Berhitung penjumlahan dan pengurangan sampai angka 50.
5. Mengenal apa yang dilakukan sebelum, selama dan setelah melakukan aktivitas fisik (mengeluarkan energi dalam tubuh).
6. Menunjukkan kegunaan energi bagi kehidupan manusia sehari-hari
7. Mempraktikkan apa yang harus dilakukan sebelum, selama, dan setelah melakukan aktivitas fisik sesuai dengan kemampuan

B. TEMA DAN TUJUAN

Tema: _____ informasi tentang tema yang akan digunakan dalam proses pembelajaran sesuai dengan silabus



Tujuan :

1. _____
2. _____
3. _____ informasi tentang tujuan belajar yang disusun menurut
4. _____ indikator capaian belajar yang sesuai dengan Kompetensi
5. _____ Dasar yang terdapat dalam silabus
6. _____
7. _____

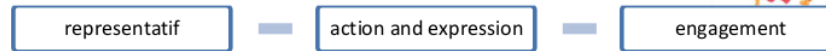
C. SUB TEMA DAN ALOKASI WAKTU



No.	Sub Tema	Alokasi Waktu
1.	sesuai dengan tema dan saling terpadu	
2.		
3.		
4.		

PEMILIHAN BAHAN AJAR, MEDIA, DAN TEKNIK

dengan Prinsip *Universal Design for Learning*



MATERI	BAHAN AJAR	MEDIA	TEKNIK
sesuai dengan tema	sesuai dengan materi	sesuai dengan materi dan bahan ajar dengan memperhatikan kemampuan peserta didik mengakses dan menggunakan media	dengan memperhatikan keamanan peserta didik, misalnya demonstrasi, bercerita, Tanya-jawab, kolaborasi (misalnya dengan wali peserta didik)

Sumber ajar: _____ informasi asal bahan ajar, media yang digunakan, dan teknik belajar

D. LANGKAH DAN PENILAIAN PEMBELAJARAN



Garis besar langkah-langkah selama proses belajar

Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik
<p>Awal</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mempersiapkan media dan bahan ajar bagi PDBK, antara lain gadget, media realistik (nyata), media gambar, media taktil, alat peraga yang sesuai dengan tema. 2. Guru mempersiapkan beberapa sentra untuk berhitung, membaca, menulis, dan keterampilan motorik halus dan kasar (a.l gerak tubuh, menggambar, bermain puzzle, gadget). 3. Guru mempersiapkan instrument penilaian 4. Guru memulai pembelajaran dengan menyapa, berdoa, dan memberi motivasi. 5. Guru memberikan gambaran singkat tentang materi ajar yang akan disampaikan 	<p>Awal</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. PDBK meletakkan bekal di luar kelas dan menunggu di depan kelas 2. PDBK memberi salam kepada teman-teman yang lain di luar kelas sambil bergantian masuk ke kelas 3. PDBK masuk ke kelas dengan menyapa guru 4. PDBK duduk sesuai dengan tempat duduk masing-masing 5. PDBK mengikuti petunjuk guru
<p>Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menerangkan kepada PDBK tentang materi ajar sesuai dengan tema dan subtema 2. Guru menjelaskan melalui media realistic 3. Guru meminta PDBK untuk memilih kegiatan belajar yang akan dilakukan, yaitu: berhitung, membaca, menulis, dan keterampilan motorik halus dan kasar. 4. Guru memastikan PDBK untuk melakukan semua kegiatan belajar, yaitu berhitung, membaca, menulis, dan keterampilan motorik halus dan kasar. Jika tidak dilaksanakan, guru bisa mencatatkan dalam hasil giat belajar. 5. Guru membantu PDBK yang memerlukan bantuan jika diperlukan. 6. Guru memberikan pengarahan kepada peserta didik jika mengalami kesulitan dalam mengerjakan kegiatan belajar 	<p>Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. PDBK mengikuti petunjuk guru 2. PDBK memilih tugas latihan sesuai dengan petunjuk guru; atau dipikirkan guru dan selanjutnya diperbolehkan mengerjakan tugas yang lain sebagai hadiah (<i>reward</i>) jika tugas sebelumnya telah selesai. 3. PDBK mulai mengerjakan kegiatan belajar sesuai dengan kesepakatan 4. PDBK mengerjakan semua kegiatan belajar, yaitu berhitung atau membaca atau menulis atau keterampilan motorik halus dan kasar
<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan bernyanyi bersama PDBK 2. Guru berdoa dan saling mengucapkan salam 3. Guru menyusun hasil giat belajar pada lembar hasil pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan formular yang telah dipersiapkan 	<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. PDBK bernyanyi bersama guru 2. PDBK berdoa dan mengucapkan salam kepada guru dan teman-teman satu rombongan belajar atau partner belajar.

Rencana ke ____ sesuai dengan subtema dan alokasi waktu di atas
 Sub Tema ke ____: _____

Langkah dan Penilaian Pembelajaran

Langkah	Penilaian	Catatan
Kegiatan Awal sapa, motivasi	informasi hal-hal yang dinilai yaitu sikap dan keterampilan	media dan teknik yang digunakan
Akademik 1. _____ 2. _____ 3. <i>dst</i> instruksi sesuai dengan tujuan pembelajaran	Sikap: _____ Keterampilan: _____	media dan teknik yang digunakan
Program Kebutuhan Khusus 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. <i>dst.</i>	Sikap: _____ Keterampilan: _____	media dan teknik yang digunakan
Kegiatan Akhir umpan balik, salam	Sikap: _____ Keterampilan: _____	media dan teknik yang digunakan

Surabaya, _____

Dilaksanakan oleh
Guru Kelas/Pendamping

Disusun oleh

Mengetahui Kepala Sekolah

Laporan Guru

Hari: _____; Tanggal : _____

Kegiatan belajar yang dilakukan

tuliskan kegiatan yang dilakukan saat proses pembelajaran
berikut bahan ajar, media, dan teknik/metode yang
digunakan

Hasil belajar

tuliskan hasil belajar yang sudah dicapai.
Misalnya: Tema energi Soal B, berapa skor yang dicapai

Catatan khusus

tuliskan bila ada hal-hal khusus yang harus diulang kembali
atau mendapat perhatian yang lebih dalam proses
pembelajaran

Dilaporkan oleh Guru,

(_____)

Daftar Pustaka

- ¹⁰ Burgstahler, S. (2011). *Universal Design in Education: Principles and Applications*. Retrieved from Departemen of Education University of Washington: <http://www.washington.edu/doit/Brochures/Academics/ud.edu.html>
- ¹⁷ Hodgson, P. (2007, June 4). *Tips for Writing User Manuals*. Retrieved from Userfocus: <https://www.userfocus.co.uk/articles/usermanuals.html>
- ³⁴ James, R. e. (2015). Music Therapy for Individuals with Autism Spectrum Disorder: a Systematic Review. *Springer*, 39-54.
- ²³ Jarod, C. B., & Russel, J. (1997). Language profiles in children with autism: theoretical and methodological implication. *Autism, the Internastional Journal of Research and Practice*, 57-76.
- Kemendikbud. (2014a). *Lampiran ²³ Pedoman Pembelajaran Tematik Terpadu pada Permendikbud No 57 Tentang Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Martin ²⁰, & Pear, J. (2015). *Behavior Modification, 10th Edition*. Pearson Education.
- Meyer, A., Rose, D. H., & Gordon, D. (2014). *Universal Design for Learning: Theory and Practice*. Wakefield MA: CAST Professional Publishing. Retrieved from [Universal Design for Learning: Theory and Practise](#).



Tema:
Makananku Sehat dan Bergizi

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran *Prinsip Universal Design for Learning*

bagi Peserta Didik Berkebutuhan Khusus

Satuan Pendidikan : _____
Alamat Sekolah : _____
Tahun Ajaran : _____

E. IDENTITAS



Nama Peserta Didik/
Jenis Kelamin : 1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

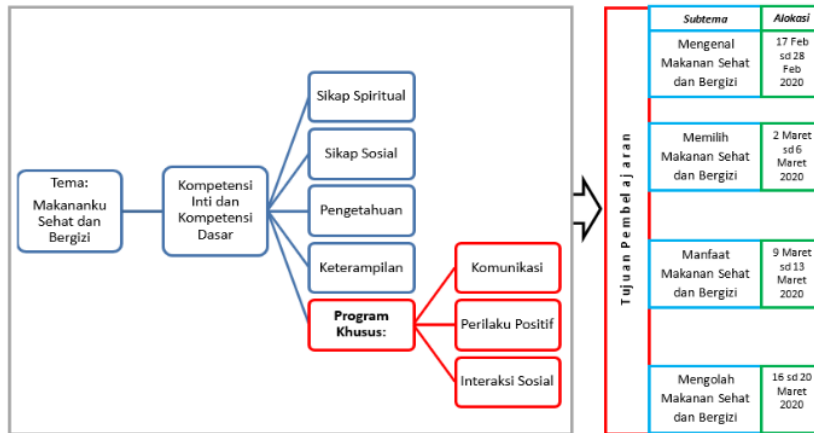
Kelas/Usia : Kelas IV
Semester : Genap

F. DESKRIPSI AWAL/KARAKTERISTIK

(disesuaikan dengan jumlah peserta didik yang dilayani)



Pengetahuan	<ul style="list-style-type: none"> a) Kemampuan intelektual rerata yang sama dengan anak tunagrahita sedang - berat b) Mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan benda-benda yang nyata, misalnya menyusun <i>block design</i> lengkap dengan detailnya dan mengacuhkan atau mengabaikan bentuk gambar secara keseluruhan.
Komunikasi	<ul style="list-style-type: none"> a) Kontak mata dengan lawan bicara tidak ada karena tidak mengenali persepsi wajah orang lain yang diajak bicara. b) Peserta didik autistik mengucapkan kata atau kalimat yang sama dan diulang-ulang tanpa melihat kesesuaian tema pembicaraan dan atau konteksnya. c) Keterampilan berbicara tidak mampu membedakan kata ganti kepemilikan (ku, mu, nya) dan anak kalimat. Kondisi tersebut disebut kondisi lateral d) Ketiadaan intonasi dan ekspresi saat berkomunikasi dengan lawan bicara. Irama yang disampaikan monoton sehingga komunikasi menjadi kaku e) Topik pembicaraan yang dibahas tidak sesuai dengan konteks karena peserta didik berkebutuhan autistik f) Kesulitan membedakan informasi yang penting atau tidak penting dengan lawan bicara. Hal tersebut menyebabkan adanya pembicaraan yang kaku dan kurang terarah.
43 Perilaku Positif	<ul style="list-style-type: none"> a) Aksi dan reaksi yang dilakukan terhadap suatu kegiatan tidak spontan b) Gerakan tubuh kaku atau sistematis atau bergerak secara ritualistas c) Ekspresi akan suatu hal hampir tidak ada sehingga gerakannya menjadi kaku. d) Lambat dalam mengerjakan suatu perintah karena memerlukan waktu untuk mencerna perintah tersebut. e) Ketiadaan dalam mengendalikan perilaku impulsive yaitu perilaku yang bertindak atas keinginan sehingga perilaku yang nampak bersifat negative f) Kekurangmampuan dalam bertindak ketika ada perubahan suatu rencana. g) Ketidakmampuan dalam memahami keberadaan diri sendiri secara psikis dan orang lain
44 Interaksi Sosial	<ul style="list-style-type: none"> a) Sikap acuh dan kurang tanggap terhadap kejadian yang terjadi di sekitarnya b) Kesulitan dalam menyatakan perasaan suka dan tidak suka terhadap lingkungan yang ada disekitarnya c) Individual dalam berkegiatan; tetap dalam kebiasaan/aktivitas (asyik dengan dunianya) d) Fokus dan detail terhadap satu hal. e) Ketidakmampuan dalam membentuk kasih sayang sehingga terkesan kaku. f) Aksi reaksi yang ditunjukan tidak sesuai dengan kondisi atau konteks yang sedang berlangsung; sikap-sikap ritualitas g) Kesulitan dalam menyesuaikan pandangan-pandangan lawan bicara sehingga pembicaraan menjadi kaku
Catatan Khusus	<ul style="list-style-type: none"> a) gerakan diulang-ulang (repetitif) seperti bergoyang, berputar, dan memilin tangan; b) alergi terhadap makanan tertentu: _____



Tema 5: Makananku Sehat dan Bergizi

Penentuan Kompetensi Inti dan Pemilihan Kompetensi Dasar (Sikap spiritual, Sikap Sosial, Pengetahuan, Keterampilan)

KI Sikap Spiritual	KI Sikap Sosial	KI Pengetahuan	KI Keterampilan	Program Khusus
Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru	Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah	Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia	menunjukkan kemampuan komunikasi, perilaku positif, dan interaksi sosial

PPKn	Bahasa Indonesia	Matematika	IPA	IPS	Seni Budaya	PJOK
Kompetensi Dasar - Pengetahuan						
Menelaah pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari	Memahami teks laporan sederhana tentang alam sekitar yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, dan visual	Mengenal Konsep penjumlahan dua bilangan yang hasilnya sampai 50 dengan menggunakan benda konkret	Mengenal macam-macam wujud benda	Memahami hubungan sosial di lingkungan keluarga	Mengenal pengolahan sederhana dari bahan sayur-sayuran	Mengenal berbagai kombinasi polagerak dasar dominan statis dalam aktivitas senam sederhana sesuai dengan kemampuan
Kompetensi Dasar - Keterampilan						
Mencipta berbagai bentuk kerja sama dalam keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya dalam masyarakat	Menyajikan teks laporan sederhana menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	Menghitung hasil penjumlahan dua bilangan yang hasilnya sampai 50	Menyebutkan macam-macam wujud benda	Menunjukkan dan menerapkan perilaku saling menyayangi dan saling	Menyanyikan lagu dengan iringan alat musik ritmis; Memperagakan tari bertema; Membuat makanan dari bahan sayur-sayuran	Mempraktikkan berbagai kombinasi polagerak dasar dominan statis dalam aktivitas senam sederhana sesuai dengan kemampuan

Subtema dan Indikator

I. Mengenal Makanan Sehat dan Bergizi (17 Feb - 28 Feb 2020)	II. Memilih Makanan Sehat dan Bergizi (2 Maret - 6 Maret 2020)	III. Manfaat Makanan Sehat dan Bergizi (9 Maret - 13 Maret 2020)	IV. Mengolah Makanan Sehat dan Bergizi (16 Maret - 27 Maret 2020)
<ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan makanan yang sehat dan bergizi secara visual, lisan, dan tulisan • Memahami konsep penjumlahan dua bilangan yang hasilnya sampai 25 dengan benda kongkret makanan sehat dan bergizi (dengan berhitung penjumlahan). • Makan dan minum secara mandiri yang diawali dan diakhiri dengan cuci tangan • Membuang sampah pada tempatnya • Bercerita kegiatan yang baru dilakukan 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan makanan yang sehat bergizi dan tidak sehat bergizi secara visual, lisan, dan tulisan (dengan memilih dan memilah makanan yang sehat dan bergizi) • Memahami konsep pengurangan dua bilangan yang hasilnya sampai 25 dengan benda kongkret makanan sehat dan bergizi (dengan berhitung pengurangan) • Makan dan minum secara mandiri yang diawali dan diakhiri dengan cuci tangan • Membuang sampah pada tempatnya • Bercerita kegiatan yang baru dilakukan 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan manfaat makanan yang sehat bergizi secara visual, lisan, dan tulisan • Memahami konsep penjumlahan dan pengurangan dua bilangan yang hasilnya sampai 25 dengan benda kongkret makanan sehat dan bergizi • Makan dan minum secara mandiri yang diawali dan diakhiri dengan cuci tangan • Membuang sampah pada tempatnya • Bercerita kegiatan yang baru dilakukan 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan cara mengolah makanan yang sehat bergizi secara visual, lisan, dan tulisan • Memahami konsep penjumlahan dan pengurangan dua bilangan yang hasilnya sampai 25 dengan benda kongkret makanan sehat dan bergizi • Makan dan minum secara mandiri yang diawali dan diakhiri dengan cuci tangan • Membuang sampah pada tempatnya • Bercerita kegiatan yang baru dilakukan

Tujuan Pembelajaran (Indikator)

1. Memiliki keberanian berbicara ketika bersama teman dengan sopan
2. Membaca teks sederhana bergambar untuk mengenal makanan sehat dan bergizi dengan lancar.
3. Menulis tentang makanan sehat dan bergizi dengan rapi.
4. Berhitung dengan penjumlahan dan pengurangan angka 1 sampai angka 25 dengan benar.
5. Mengenal pengolahan sederhana makanan sehat dan bergizi.
6. Menyanyikan lagu empat sehat lima sempurna diikuti dengan gerak.
7. Mampu menjaga kebersihan diri sendiri dan lingkungan di sekitar kelas

G. TEMA DAN TUJUAN

Tema: 5. Makananku Sehat dan Bergizi



Tujuan

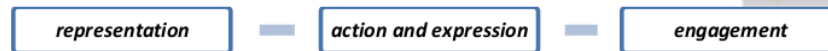
1. Memiliki keberanian berbicara ketika bersama teman dan menatap lawan bicara baik guru maupun teman
2. Membaca teks sederhana bergambar untuk mengenal makanan sehat dan bergizi dengan lancar.
3. Menulis tentang makanan sehat dan bergizi dengan rapi.
4. Berhitung dengan penjumlahan dan pengurangan angka 1 sampai angka 25 dengan benar.
5. Mengetahui pengolahan sederhana makanan sehat dan bergizi.
6. Menyanyikan lagu empat sehat lima sempurna diikuti dengan gerak.

H. SUB TEMA DAN ALOKASI WAKTU



No.	Subtema	Alokasi Waktu
1.	Mengenal makanan sehat dan bergizi	24 Feb – 27 Feb 2020
2.	Memilih makanan sehat dan bergizi	2 Maret – 6 Maret 2020
3.	Manfaat makanan sehat dan bergizi	9 Maret – 13 Maret 2020
4.	Mengolah makanan sehat dan bergizi	16 Maret – 20 Maret 2020

I. PEMILIHAN BAHAN AJAR, MEDIA, DAN TEKNIK



MATERI	BAHAN AJAR	MEDIA	TEKNIK
Makanan sehat dan bergizi	<ol style="list-style-type: none"> 1) Makanan pokok yang biasa dikonsumsi peserta didik; 2) Kandungan Vitamin dalam makanan; 3) Bilangan angka 1 – 25; simbol penjumlahan, pengurangan, dan sama dengan 	<ol style="list-style-type: none"> 1) bahan makanan konkret sehat bergizi 2) DVD palyer 3) Gawai 4) buku tematik; <i>ebook</i> ; 5) buku bergambar sesuai dengan subtema 6) alat demo memasak 7) kartu angka 1 sd 25 8) Laptop 	<ol style="list-style-type: none"> 1) tebak gambar; 2) tebak rasa makanan; 3) lomba berhitung; 4) lomba memasang hasil jawaban; 5) bernyanyi sambil menari; 6) praktek mengolah makanan sehat bergizi; 7) praktek mencuci tangan dan hidup sehat bersih; 8) bercerita hari ini 9) demonstrasi

Sumber ajar: buku ajar dari Kemendikbud; media yang bisa dicontoh dari link <https://drive.google.com/open?id=1rAp4FoeZBBcXielXKreyPlc4ON11PWb>

J. RENCANA, LANGKAH, DAN PENILAIAN PEMBELAJARAN



Garis besar langkah-langkah selama proses belajar

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
<p>Awal</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mempersiapkan media dan bahan ajar bagi PDBK, antara lain gadget, media realistik (nyata), media gambar, media taktil, alat peraga yang sesuai dengan tema. 2. Guru mempersiapkan beberapa sentra untuk berhitung, membaca, menulis, dan keterampilan motorik halus dan kasar (a.l gerak tubuh, menggambar, bermain puzzle, gadget). 3. Guru mempersiapkan instrument penilaian 4. Guru memulai pembelajaran dengan menyapa, berdoa, dan memberi motivasi. 5. Guru memberikan gambaran singkat tentang materi ajar yang akan disampaikan 	<p>Awal</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. PDBK meletakkan bekal di luar kelas dan menunggu di depan kelas 2. PDBK memberi salam kepada teman-teman yang lain di luar kelas sambil bergantian masuk ke kelas 3. PDBK masuk ke kelas dengan menyapa guru 4. PDBK duduk sesuai dengan tempat duduk masing-masing 5. PDBK mengikuti petunjuk guru
<p>Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menerangkan kepada PDBK tentang materi ajar sesuai dengan tema dan subtema 2. Guru menjelaskan melalui media realistic 3. Guru meminta PDBK untuk memilih kegiatan belajar yang akan dilakukan, yaitu: berhitung, membaca, menulis, dan keterampilan motorik halus dan kasar. 4. Guru memastikan PDBK untuk melakukan semua kegiatan belajar, yaitu berhitung, membaca, menulis, dan keterampilan motorik halus dan kasar. Jika tidak dilaksanakan, guru bisa mencatatkan dalam hasil giat belajar. 5. Guru membantu PDBK yang memerlukan bantuan jika diperlukan. 6. Guru memberikan pengarahan kepada peserta didik jika mengalami kesulitan dalam mengerjakan kegiatan belajar 	<p>Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. PDBK mengikuti petunjuk guru 2. PDBK memilih tugas/ latihan sesuai dengan petunjuk guru; atau dipilihkan guru dan selanjutnya diperbolehkan mengerjakan tugas yang lain sebagai hadiah (<i>reward</i>) jika tugas sebelumnya telah selesai. 3. PDBK mulai mengerjakan kegiatan belajar sesuai dengan kesepakatan 4. PDBK mengerjakan semua kegiatan belajar, yaitu berhitung atau membaca atau menulis atau keterampilan motorik halus dan kasar
<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan bernyanyi bersama PDBK 2. Guru berdoa dan saling mengucapkan salam 3. Guru menyusun hasil giat belajar pada lembar hasil pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan formulir yang telah dipersiapkan 	<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. PDBK bernyanyi bersama guru 2. PDBK berdoa dan mengucapkan salam kepada guru dan teman-teman satu rombongan belajar atau partner belajar.

Rencana Pertemuan ke-1 (24 Februari – 28 Februari 2020)

Sub Tema 1: Menenal Makanan Sehat Dan Bergizi

Langkah dan Penilaian Pembelajaran

Langkah	Penilaian	Catatan
Kegiatan Awal: Peserta didik melakukan kegiatan rutinitas harian: menyapa, memberi salam kepada guru dan teman; berdoa sebelum kegiatan; membuka sepatu dan meletakkan sepatu; meletakkan tas dan bekal.	Sikap Spiritual: mengucapkan salam, berdoa. Keterampilan: membuka dan meletakkan sepatu, meletakkan tas dan bekal	makanan yang tidak lembek dan tidak menimbulkan alergi.
Akademik 1. Peserta didik menjawab tentang makanan yang sehat dan bergizi secara visual, lisan, dan tulisan. Hari Senin: menunjuk makanan yang telah diperkenalkan Hari Selasa: menyebutkan makanan yang telah dikenal secara visual Hari Rabu: menyebutkan makanan yang telah dikenal secara visual Hari Kamis: mencontoh tulisan dari nama makanan yang telah dikenal. 2. Peserta didik berhitung pengurangan dua bilangan yang hasilnya sampai 25 dengan benda kongkret makanan sehat dan bergizi Hari Senin: mengetahui konsep jumlah dan kurang pada angka yang telah dikenal sampai dengan 25 Hari Selasa: menghitung pengurangan dua bilangan sampai dengan 15 dan menuliskannya Hari Rabu: menghitung pengurangan dua bilangan sampai dengan 20 dan menuliskannya Hari Kamis: menghitung pengurangan dua bilangan sampai dengan 25 dan menuliskannya	Sikap Sosial: berbicara dengan menatap lawan bicara Pengetahuan: kemampuan membaca kemampuan menulis kemampuan berhitung	dengan teknik bermain tebak gambar; bernyanyi lagu dan menari bermain memasang hasil jawaban menggunakan media konkret menggunakan gadget
Program Kebutuhan Khusus 1. <i>Snack Time</i> 2. Mencuci Tangan 3. Makan mandiri 4. Membuang sampah pada tempatnya 5. Bercerita dengan media gambar	Kemampuan komunikasi Kemampuan Perilaku Positif Kemampuan interaksi sosial	Aktivitas siswa mencuci tangan; membuang sampah pada tempatnya; merapikan tempat makan.
Kegiatan Akhir Peserta didik bercerita tentang kegiatan yang telah dilakukan; rencana yang akan dilakukan pada hari berikutnya; dan refleksi	Komunikasi Bercerita kegiatan hari ini	bercerita dengan media bantu

Rencana Pertemuan ke-2 (2 Maret 2020 – 6 Maret 2020)

Sub Tema 2: Memilih Makanan Sehat Dan Bergizi

Langkah dan Penilaian Pembelajaran

Langkah	Penilaian	Catatan
<p>Kegiatan Awal: Peserta didik melakukan kegiatan rutinitas harian: menyapa, memberi salam kepada guru dan teman; berdoa sebelum kegiatan; membuka sepatu dan meletakkan sepatu; meletakkan tas dan bekal.</p>	<p>Sikap Spiritual: mengucapkan salam, berdoa.</p> <p>Keterampilan: membuka dan meletakkan sepatu, meletakkan tas dan bekal</p>	<p>makanan yang tidak lembek dan tidak menimbulkan alergi.</p>
<p>Akademik</p> <p>4. Peserta didik memilih makanan yang sehat dan bergizi secara visual, lisan, dan tulisan. Hari Senin: menunjuk makanan yang telah diperkenalkan yang sehat dan tidak sehat. Hari Selasa: memilih makanan yang sehat dan telah dikenal secara visual Hari Rabu: memilih makanan yang sehat dan telah dikenal secara visual Hari Kamis: mencontoh tulisan dari nama makanan sehat yang telah dikenal.</p> <p>5. Peserta didik berhitung penjumlahan dua bilangan yang hasilnya sampai 25 dengan benda konkret makanan sehat dan bergizi Hari Senin: mengingat kembali dan menyebutkan angka yang telah dikenal sampai dengan 25 Hari Selasa: menghitung penjumlahan dua bilangan sampai dengan 15 dan menuliskannya Hari Rabu: menghitung penjumlahan dua bilangan sampai dengan 20 dan menuliskannya Hari Kamis: menghitung penjumlahan dua bilangan sampai dengan 25 dan menuliskannya</p>	<p>Sikap Sosial: berbicara dengan menatap lawan bicara</p> <p>Pengetahuan: kemampuan membaca kemampuan menulis kemampuan berhitung</p>	<p>dengan teknik bermain tebak gambar;</p> <p>bernyanyi lagu dan menari</p> <p>bermain memasang hasil jawaban</p> <p>menggunakan media konkret</p> <p>menggunakan gadget</p>
<p>Program Kebutuhan Khusus</p> <p>6. <i>Snack Time</i> 7. Mencuci Tangan 8. Makan mandiri 9. Membuang sampah pada tempatnya 10. Bercerita dengan media gambar</p>	<p>Kemampuan komunikasi Kemampuan Perilaku Positif Kemampuan interaksi sosial</p>	<p>Aktivitas siswa mencuci tangan; membuang sampah pada tempatnya; merapikan tempat makan.</p>
<p>Kegiatan Akhir Peserta didik bercerita tentang kegiatan yang telah dilakukan; rencana yang akan dilakukan pada hari berikutnya; dan refleksi</p>	<p>Komunikasi Bercerita kegiatan hari ini</p>	<p>bercerita dengan media bantu</p>

Rencana Pertemuan ke-3 (9 Maret – 13 Maret 2020)

Sub Tema 3 : Manfaat Makanan Sehat Dan Bergizi

Langkah dan Penilaian Pembelajaran

Langkah	Penilaian	Catatan
<p>Kegiatan Awal: Peserta didik melakukan kegiatan rutinitas harian: menyapa, memberi salam kepada guru dan teman; berdoa sebelum kegiatan; membuka sepatu dan meletakkan sepatu; meletakkan tas dan bekal.</p>	<p>Sikap Spiritual: mengucapkan salam, berdoa.</p> <p>Keterampilan: membuka dan meletakkan sepatu, meletakkan tas dan bekal</p>	<p>makanan yang tidak lembek dan tidak menimbulkan alergi.</p>
<p>Akademik 7</p> <p>1. Peserta didik menjawab pertanyaan guru tentang manfaat makanan yang sehat dan bergizi secara visual, lisan, dan tulisan. Hari Senin: menunjuk manfaat makanan yang telah diperkenalkan yang sehat dan bergizi (nabati) Hari Selasa: menunjuk manfaat makanan yang telah diperkenalkan yang sehat dan bergizi (hewani) Hari Rabu: menunjuk manfaat makanan yang telah diperkenalkan yang sehat dan bergizi (nabati dan hewani) Hari Kamis: mencontoh tulisan dari nama makanan sehat yang telah dikenal.</p> <p>2. Peserta didik berhitung penjumlahan dan pengurangan dua bilangan yang hasilnya sampai 25 dengan dengan benda kongkret makanan sehat dan bergizi Hari Senin: mengingat kembali konsep penjumlahan dan pengurangan; serta menyebutkan angka yang telah dikenal sampai dengan 25 7 Hari Selasa: menghitung penjumlahan dan pengurangan dua bilangan sampai dengan 15 dan menuliskannya 7 Hari Rabu: menghitung penjumlahan dan pengurangan dua bilangan sampai dengan 20 dan menuliskannya 7 Hari Kamis: menghitung penjumlahan dan pengurangan dua bilangan sampai dengan 25 dan menuliskannya</p>	<p>Sikap Sosial: berbicara dengan menatap lawan bicara</p> <p>Pengetahuan: kemampuan membaca kemampuan menulis kemampuan berhitung</p>	<p>dengan teknik bermain tebak gambar;</p> <p>bernyanyi lagu dan menari</p> <p>bermain memasang hasil jawaban</p> <p>menggunakan media konkret</p> <p>menggunakan gadget</p>
<p>Program Kebutuhan Khusus</p> <p>1. <i>Snack Time</i> 2. Mencuci Tangan 3. Makan mandiri 4. Membuang sampah pada tempatnya 5. Bercerita dengan media gambar</p>	<p>Kemampuan komunikasi Kemampuan Perilaku Positif Kemampuan interaksi sosial</p>	<p>Aktivitas siswa mencuci tangan; membuang sampah pada tempatnya; merapikan tempat makan.</p>
<p>Kegiatan Akhir Peserta didik bercerita tentang kegiatan yang telah dilakukan; rencana yang akan dilakukan pada hari berikutnya; dan refleksi</p>	<p>Komunikasi Bercerita kegiatan hari ini</p>	<p>bercerita dengan media bantu</p>

Rencana Pertemuan ke-4 (16 Maret 2020 – 27 Maret 2020)

Sub Tema 4 : Mengolah Makanan Sehat Dan Bergizi

Langkah dan Penilaian Pembelajaran

Langkah	Penilaian	Catatan
<p>Kegiatan Awal: Melakukan kegiatan rutinitas harian: menyapa, memberi salam kepada guru dan teman berdoa sebelum kegiatan membuka sepatu dan meletakkan sepatu meletakkan tas dan bekal.</p>	<p>Sikap Spiritual: mengucapkan salam, berdoa.</p> <p>Keterampilan: membuka dan meletakkan sepatu, meletakkan tas dan bekal</p>	<p>makanan yang tidak lembek dan tidak menimbulkan alergi.</p>
<p>Akademik</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengikuti guru mendemonstrasikan pengolahan makanan yang sehat dan bergizi secara visual, lisan, dan tulisan. Hari Senin: mengenal bentuk, rasa, dan cara mengolah makanan sehat dan bergizi (nabati) Hari Selasa: menuliskan cara mengolah makanan sehat yang telah dikenal Hari Rabu: mengenal bentuk, rasa, dan cara mengolah makanan sehat dan bergizi (hewani) Hari Kamis: menuliskan cara mengolah makanan sehat yang telah dikenal 2. Peserta didik berhitung penjumlahan dan pengurangan dua bilangan yang hasilnya sampai 25 dengan benda kongkret makanan sehat dan bergizi Hari Senin: mengingat kembali konsep penjumlahan dan pengurangan; serta menyebutkan angka yang telah dikenal sampai dengan 25 Hari Selasa: menghitung penjumlahan dan pengurangan dua bilangan sampai dengan 15 dan menuliskannya Hari Rabu: menghitung penjumlahan dan pengurangan dua bilangan sampai dengan 20 dan menuliskannya Hari Kamis: menghitung penjumlahan dan pengurangan dua bilangan sampai dengan 25 dan menuliskannya 	<p>Sikap Sosial: berbicara dengan menatap lawan bicara</p> <p>Pengetahuan: kemampuan membaca kemampuan menulis kemampuan berhitung</p>	<p>dengan teknik bermain tebak gambar;</p> <p>bernyanyi lagu dan menari</p> <p>bermain memasang hasil jawaban</p> <p>menggunakan media konkret</p> <p>menggunakan gadget</p>
<p>Program Kebutuhan Khusus</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Snack Time</i> 2. Mencuci Tangan 3. Makan mandiri 4. Membuang sampah pada tempatnya 5. Bercerita dengan media gambar 	<p>Kemampuan komunikasi Kemampuan Perilaku Positif Kemampuan interaksi sosial</p>	<p>Aktivitas siswa mencuci tangan; membuang sampah pada tempatnya; merapikan tempat makan.</p>
<p>Kegiatan Akhir Peserta didik bercerita tentang kegiatan yang telah dilakukan; rencana yang akan dilakukan pada hari berikutnya; dan refleksi</p>	<p>Komunikasi Bercerita kegiatan hari ini</p>	<p>bercerita dengan media bantu</p>

Catatan:

Empty rectangular box for notes.

Surabaya, _____

Dilaksanakan oleh
Guru Kelas/Pendamping

Disusun oleh
Peneliti

Kurniasari

Mengetahui Kepala Sekolah

Lembar Kerja

dengan ³ Perencanaan Pembelajaran
Prinsip *Universal Design for Learning*
bagi Peserta Didik Berkebutuhan Khusus Autistik
Kelas IV

Panduan untuk Guru dan Orang Tua/ Wali

Peserta Didik Berkebutuhan Khusus

Membuat Kesepakatan Bersama

Guru sebagai pembimbing utama di sekolah (khusus atau di sekolah inklusif); dan orangtua/ wali Peserta Didik Berkebutuhan Khusus (PDBK) sebagai pembimbing utama di rumah; bersama membuat kesepakatan dalam kegiatan-kegiatan yang menunjang proses pembelajaran, yaitu dengan memberikan akses, kesempatan, serta pembiasaan dalam berkomunikasi, berperilaku positif, dan interaksi sosial; sesuai dengan tujuan belajar yang telah diketahui bersama. Perlu diketahui bahwa PDBK Autistik memerlukan waktu untuk mencerna suatu informasi yang diterima.

Membuat Jadwal Kegiatan Bersama

Guru dan orang tua/ wali pendamping PDBK bersama-sama membuat jadwal kegiatan di sekolah dan di rumah dengan tema yang sama; dengan aktivitas yang sama; dengan bahasan yang sama. Waktu pelaksanaan di rumah tergantung pada kemampuan (*mood*) PDBK dan waktu orang tua/ wali pendamping PDBK. Jadwal tersebut disepakati oleh guru dan orang tua/wali PDBK. Orang tua/ wali pendamping PDBK wajib mendampingi selama kegiatan belajar dilakukan di rumah.

Orientasi ke Sekolah Inklusif

Guru di sekolah khusus menawarkan kepada orang tua/ wali pendamping PDBK untuk mengikuti program khusus di sekolah inklusif. Kegiatan tersebut antara lain upacara di sekolah inklusif, kegiatan pramuka di sekolah inklusif, kegiatan istirahat bersama di kantin sekolah inklusif, dan kegiatan-kegiatan di luar akademik yang mampu diikuti oleh PDBK Autistik. Guru khusus dan orang tua/wali pendamping PDBK secara berkala mengunjungi sekolah inklusif dengan jadwal yang telah disepakati dengan pihak sekolah inklusif.

Lembar Kerja Siswa bagi Peserta Didik Berkebutuhan Khusus

Nama : _____ Tanggal : _____
Sekolah/Kelas : _____ Kebutuhan : Autistik

Tema

4 Makananku Sehat Dan Bergizi

Subtema

1. Mengenal Makanan Sehat dan Bergizi
2. Memilih Makanan Sehat Dan Bergizi
3. Manfaat Makanan Sehat Dan Bergizi
4. Mengolah makanan sehat dan bergizi

Alat dan bahan

1. Bahan makanan dan minuman yang realistik untuk dikenalkan kepada peserta didik
2. Alat pemroses bahan makanan yang mudah dikenali dan aman bagi peserta didik

6 Tujuan dari pembelajaran ini adalah peserta didik mampu

1. memiliki keberanian berbicara ketika bersama teman dan menatap lawan bicara baik guru maupun teman
2. membaca teks sederhana bergambar untuk mengenal makanan sehat dan bergizi dengan lancar.
3. menulis tentang makanan sehat dan bergizi dengan rapi.
4. berhitung dengan penjumlahan dan pengurangan angka 1 sampai angka 25 dengan benar.
5. mengenal pengolahan sederhana makanan sehat dan bergizi.
6. menyanyikan lagu empat sehat lima sempurna diikuti dengan gerak.

Makananku Sehat dan Bergizi

Soal A.

Kenali bahan-bahan makanan dan minuman berikut ini.



Mengenal Makanan Sehat Dan Bergizi

Soal B

1. Tunjukkan jenis sayur yang pernah dimakan!



jagung

wortel

jamur

tomat

brokoli

Hitung ada berapa jenis sayur yang tertulis: ____

2. Tunjukkan jenis buah yang pernah dimakan!



nanas

mangga

pisang

jeruk

semangka

anggur

melon

jambu

rambutan

Hitung ada berapa jenis sayur yang tertulis: ____

3. Tunjukkan jenis lauk pauk yang pernah dimakan!



tahu tempe

ikan

ayam

daging

telur

Hitung ada berapa jenis sayur yang tertulis: ____

4. Tunjukkan jenis minuman yang pernah diminum!



jus

teh

air putih

Hitung ada berapa jenis minuman yang tertulis: ____

5. Tunjukkan jenis karbohidrat yang pernah dimakan!



ubi

kentang

nasi

Hitung ada berapa jenis karbohidrat yang tertulis: ____

Mari Berhitung

Lihatlah kembali hasil pekerjaan di atas.

Jawablah pertanyaan berikut ini.

- Jumlah jenis sayur yang tertulis : _____
- Jumlah jenis buah yang tertulis : _____
- Jumlah jenis lauk pauk yang tertulis : _____
- Jumlah jenis karbohidrat yang tertulis : _____
- Jumlah jenis minuman yang tertulis : _____

Sebutkan

Jumlah yang paling sedikit adalah _____

Jumlah yang paling banyak adalah _____

Penjumlahan

Jumlahkan **semua** jenis makanan **dan** minuman ³⁰ di atas

$$a + b + c + d + e = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$$
$$= \underline{\quad}$$

Pengurangan

Hitung **semua** jenis makanan **tanpa** minuman ³⁰ di atas

$$a + b + c + d - e = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} - \underline{\quad}$$
$$= \underline{\quad}$$

Belajar berhitung

$$15 - 5 = \underline{\quad}$$

$$20 - 5 = \underline{\quad}$$

$$25 - 5 = \underline{\quad}$$

$$20 - 4 = \underline{\quad}$$

$$20 - 3 = \underline{\quad}$$

Memilih Makanan Sehat Dan Bergizi



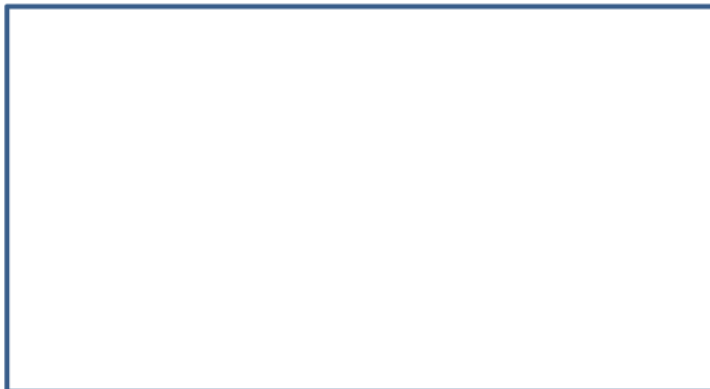
Soal C

Tuliskan kembali makanan dan minuman yang disenangi!

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Soal D

Gunting dan tempelkan makanan dan minuman yang disenangi





Soal E

Tuliskan kembali makanan dan minuman yang dimakan hari ini!

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Pilih dua gambar buah atau sayur yang disenangi; dan tuliskan!

Mari Berhitung

Sampai angka 15

a. $10 + 5 = \underline{\quad}$

b. $10 + 4 = \underline{\quad}$

c. $10 + 3 = \underline{\quad}$

d. $10 + 2 = \underline{\quad}$

e. $10 + 1 = \underline{\quad}$

Sampai angka 20

a. $10 + 10 = \underline{\quad}$

b. $10 + 9 = \underline{\quad}$

c. $10 + 8 = \underline{\quad}$

d. $10 + 7 = \underline{\quad}$

e. $10 + 6 = \underline{\quad}$

Sampai angka 25

a. $20 + 5 = \underline{\quad}$

b. $20 + 4 = \underline{\quad}$

c. $20 + 3 = \underline{\quad}$

d. $20 + 2 = \underline{\quad}$

e. $20 + 1 = \underline{\quad}$

Manfaat Makanan Sehat Dan Bergizi



Bagian-Bagian Tubuh Kita



Soal F

Hitungkan jumlah bagian tubuh : _____

Soal G

Tuliskan kembali manfaat sayur yang pernah dimakan pada kotak kosong!

Sumber energi bagi tubuh

Kesehatan mata

Kesehatan tulang

Penguat daya tahan tubuh

Pencerna makanan lainnya

Soal H

Tuliskan kembali manfaat makan buah bagi tubuh!



1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. Soal D

Soal I

Lauk pauk merupakan sumber protein bagi tubuh. Tunjukkan kembali lauk pauk yang disukai!



tahu tempe

ikan

ayam

daging

telur

Apa Manfaat Protein Bagi Tubuh ?

- ✓ Membantu dalam proses pertumbuhan sel tubuh
- ✓ Membantu memperbaiki jaringan tubuh yang rusak
- ✓ Membantu dalam pembentukan jaringan otak dan sel darah merah
- ✓ Penentu kecerdasan otak
- ✓ Membantu dalam proses pembentukan imunitas tubuh

Tuliskan kembali manfaat ⁴² protein bagi tubuh

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

Manfaat karbohidrat bagi tubuh



1. Sebagai energi bagi tubuh
2. Sumber energi bagi otak
3. Mempertahankan berat tubuh
4. Mengoptimalkan fungsi protein
5. Agar nutrisi diserap oleh tubuh

Soal J

Tuliskan kembali manfaat ⁵⁰ karbohidrat bagi tubuh!

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

Soal K

Tuliskan dua lauk yang sering dimakan.

1. _____

2. _____

Mari Berhitung

Sampai angka 15

- a. $15 + 5 = \underline{\quad}$
- b. $15 - 5 = \underline{\quad}$
- c. $10 + 3 = \underline{\quad}$
- d. $10 - 3 = \underline{\quad}$
- e. $20 - 5 = \underline{\quad}$

Sampai angka 20

- a. $10 + 5 = \underline{\quad}$
- b. $10 + 8 = \underline{\quad}$
- c. $20 - 8 = \underline{\quad}$
- d. $20 - 5 = \underline{\quad}$
- e. $10 + 10 = \underline{\quad}$

Sampai angka 25

- a. $20 - 5 = \underline{\quad}$
- b. $20 - 10 = \underline{\quad}$
- c. $20 + 5 = \underline{\quad}$
- d. $10 + 15 = \underline{\quad}$
- e. $10 + 5 = \underline{\quad}$

Mengolah makanan sehat dan bergizi



Buah jeruk berbentuk _____

Rasa buah jeruk _____

Warna buah jeruk _____

Soal L

Urutkan cara membuat jus semangka!

1. Potong semangka
2. Ambil bagian yang merah
3. Masukkan ke dalam *juicer*
4. Tuang ke dalam gelas



1



2



3



4

Soal M

Urutkan cara membuat telur dadar!

1. Ambil telur
2. Pecahkan ke dalam wadah
3. Kocok telur
4. Goreng telur di wajan
5. Balik telur yang digoreng



1



2



3



4



5

Soal N

Bahan makanan dan hasil olahannya, tunjukkan dengan benar!



Soal O

Tuliskan kembali cara membuat telur dadar!



1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Soal P

Tuliskan kembali cara membuat jus semangka!



1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Mari Berhitung

Sampai angka 15

a. $10 + 5 = \underline{\quad}$

b. $12 - 2 = \underline{\quad}$

c. $10 + 2 = \underline{\quad}$

d. $12 + 3 = \underline{\quad}$

e. $12 - 3 = \underline{\quad}$

Sampai angka 20

a. $10 + 8 = \underline{\quad}$

b. $15 + 3 = \underline{\quad}$

c. $20 - 4 = \underline{\quad}$

d. $14 + 2 = \underline{\quad}$

e. $20 - 2 = \underline{\quad}$

Sampai angka 25

a. $20 - 4 = \underline{\quad}$

b. $20 - 8 = \underline{\quad}$

c. $20 + 3 = \underline{\quad}$

d. $10 + 7 = \underline{\quad}$

e. $10 + 9 = \underline{\quad}$



Tema: Energi

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Prinsip Universal Design for Learning

³ bagi Peserta Didik Berkebutuhan Khusus

Satuan Pendidikan : _____
Alamat Sekolah : _____
Tahun Ajaran : _____

A. IDENTITAS



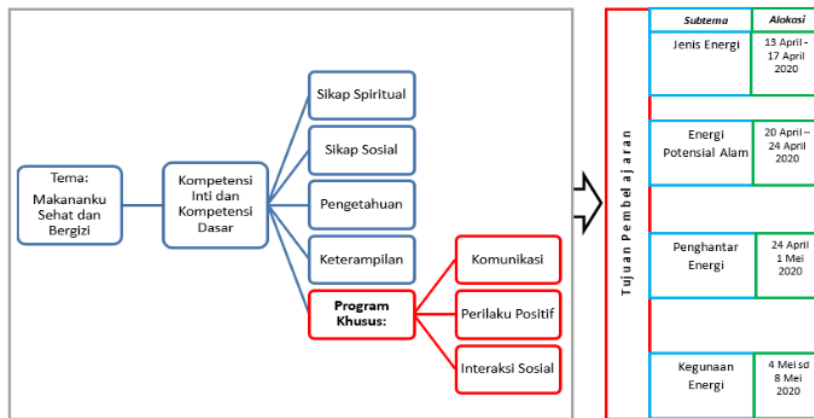
Nama Peserta Didik/ Jenis Kelamin : 1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
Kelas/Usia : Kelas IV
Semester : Genap

B. DESKRIPSI AWAL/KARAKTERISTIK

(disesuaikan dengan jumlah peserta didik yang dilayani)



Pengetahuan	<ul style="list-style-type: none"> c) kemampuan intelektual rerata yang sama dengan anak tunagrahita berat d) autistik sindrom <i>Asprenger</i> yang mempunyai kemampuan kognitif lebih unggul e) Mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan benda-benda yang nyata, misalnya menyusun <i>block design</i> lengkap dengan detailnya dan mengacuhkan atau mengabaikan bentuk gambar secara keseluruhan.
Komunikasi	<ul style="list-style-type: none"> g) Kontak mata dengan lawan bicara tidak ada karena tidak mengenali persepsi wajah orang lain yang diajak bicara. h) Peserta didik autistik mengucapkan kata atau kalimat yang sama dan diulang-ulang tanpa melihat kesesuaian tema pembicaraan dan atau konteksnya. i) Keterampilan berbicara tidak mampu membedakan kata ganti kepemilikan (ku, mu, nya) dan anak kalimat. Kondisi tersebut disebut kondisi lateral j) Ketiadaan intonasi dan ekspresi saat berkomunikasi dengan lawan bicara. Irama yang disampaikan monoton sehingga komunikasi menjadi kaku k) Topik pembicaraan yang dibahas tidak sesuai dengan konteks karena peserta didik berkebutuhan autistik l) Kesulitan membedakan informasi yang penting atau tidak penting dengan lawan bicara. Hal tersebut menyebabkan adanya pembicaraan yang kaku dan kurang terarah.
Perilaku Positif	<ul style="list-style-type: none"> h) Aksi dan reaksi yang dilakukan terhadap suatu kegiatan tidak spontan i) Gerakan tubuh kaku atau sistematis atau bergerak secara ritualistas j) Ekspresi akan suatu hal hampir tidak ada sehingga gerakannya menjadi kaku. k) Lambat dalam mengerjakan suatu perintah karena memerlukan waktu untuk mencerna perintah tersebut. l) Ketiadaan dalam mengendalikan perilaku impulsive yaitu perilaku yang bertindak atas keinginan sehingga perilaku yang nampak bersifat negative m) Kekurangmampuan dalam bertindak ketika ada perubahan suatu rencana. n) Ketidakmampuan dalam memahami keberadaan diri sendiri secara psikis dan orang lain
Interaksi Sosial	<ul style="list-style-type: none"> h) Sikap acuh dan kurang tanggap terhadap kejadian yang terjadi di sekitarnya i) Kesulitan dalam menyatakan perasaan suka dan tidak suka terhadap lingkungan yang ada disekitarnya j) Individual dalam berkegiatan. k) Fokus dan detail terhadap satu hal. l) Ketidakmampuan dalam membentuk kasih sayang sehingga terkesan kaku. m) Aksi reaksi yang ditunjukkan tidak sesuai dengan kondisi atau konteks yang sedang berlangsung n) Kesulitan dalam menyesuaikan pandangan-pandangan lawan bicara sehingga pembicaraan menjadi kaku
Catatan Khusus	<ul style="list-style-type: none"> c) gerakan diulang-ulang (repetitif) seperti bergoyang, berputar, dan memilin tangan; d) Pendamping belajar peserta didik di rumah : <hr style="width: 30%; margin-left: 0;"/>



Tema 6: Energi

Penentuan Kompetensi Inti dan Pemilihan Kompetensi Dasar
(Sikap spiritual, Sikap Sosial, Pengetahuan, Keterampilan)

KI Sikap Spiritual	KI Sikap Sosial	KI Pengetahuan	KI Keterampilan	Program Khusus
Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru	Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah	Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia	menunjukkan kemampuan komunikasi, perilaku positif, dan interaksi sosial

PPKn	Bahasa Indonesia	Matematika	IPA	IPS	Seni Budaya	PIOK
Kompetensi Dasar - Pengetahuan						
Menelaah pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari	Memahami teks sederhana tentang alam sekitar yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, dan visual	Mengenal konsep penjumlahan dua bilangan yang hasilnya sampai 50 dengan menggunakan benda konkret Mengenal konsep pengurangan yang melibatkan bilangan asli sampai dengan 20 dengan menggunakan benda konkret	Mengenal macam-macam wujud benda	Memahami hubungan sosial di lingkungan keluarga	Mengenal pengolahan sederhana dari bahan sayur-sayuran	Mengenal berbagai kombinasi polagerak dasar dominan statis dalam aktivitas senam sederhana sesuai dengan kemampuan
Kompetensi Dasar - Keterampilan						
Mencipta berbagai bentuk kerja sama dalam keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya masyarakat	Menyajikan teks sederhana yang menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	Menghitung hasil penjumlahan dua bilangan yang hasilnya sampai 50 Menghitung pengurangan yang melibatkan bilangan asli sampai dengan 20	Menyebutkan macam-macam wujud benda	Menunjukkan dan menerapkan perilaku saling menyayangi dan saling	Menyanyikan lagu dengan iringan alat musik ritmis; Memperagakan tari bertema; Membuat makanan dari bahan sayur-sayuran	Mempraktikkan berbagai kombinasi polagerak dasar dominan statis dalam aktivitas senam sederhana sesuai dengan kemampuan

Subtema dan Indikator

I. Jenis Energi (13 April 17 April 2020)	II. Energi Potensi Alam (20 April sd 24 April 2020)	III. Penghantar Energi (27 April sd 1 Mei 2020)	IV. Kegunaan Energi (4 Mei sd 8 Mei 2020)
<ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan jenis energi yang ada di sekitar secara visual, lisan, dan tulisan • Memahami isi teks sederhana tentang jenis energi • Memahami konsep penjumlahan dua bilangan yang hasilnya sampai 50 dengan dengan media (dengan berhitung penjumlahan). • Bercerita kegiatan yang baru dilakukan 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan energi yang ada di sekitar secara visual, lisan, dan tulisan • Memahami konsep pengurangan dua bilangan yang hasilnya sampai 50 dengan media (dengan berhitung pengurangan) • Mempraktikkan apa yang harus dilakukan sebelum, selama dan setelah melakukan aktivitas fisik sesuai dengan kemampuan • Bercerita kegiatan yang baru dilakukan • Mematikan saklar ruangan kelas ketika usai pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengenal apa yang dilakukan sebelum, selama dan setelah melakukan aktivitas fisik (mengeluarkan energi dalam tubuh) • Memahami konsep penjumlahan dan pengurangan dua bilangan yang hasilnya sampai 50 dengan media • Menunjukkan kegunaan energi bagi kehidupan manusia sehari-hari • Bercerita kegiatan yang baru dilakukan • Mematikan saklar ruangan kelas ketika usai pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> • Menunjukkan kegunaan energi bagi kehidupan manusia sehari-hari • Mempraktikkan apa yang harus dilakukan sebelum, selama dan setelah melakukan aktivitas fisik sesuai dengan kemampuan • Memahami konsep penjumlahan dan pengurangan dua bilangan yang hasilnya sampai 50 dengan dengan media • Bercerita kegiatan yang baru dilakukan • Mematikan/mencabut alat yang menggunakan listrik usai pakai



Tujuan Pembelajaran (Indikator)

1. Memiliki keberanian berbicara ketika bersama teman dengan sopan melalui *telegroup Whatsapp*
2. Menjawab pertanyaan tentang jenis energi yang dihasilkan benda dengan media.
3. Menunjukkan jenis energi yang dihasilkan dari benda-benda dengan media
4. Berhitung penjumlahan dan pengurangan sampai angka 50.
5. Mengenal apa yang dilakukan sebelum, selama dan setelah melakukan aktivitas fisik (mengeluarkan energi dalam tubuh).
6. Menunjukkan kegunaan energi bagi kehidupan manusia sehari-hari
7. Mempraktikkan apa yang harus dilakukan sebelum, selama, dan setelah melakukan aktivitas fisik sesuai dengan kemampuan

C. TEMA DAN TUJUAN

Tema: 6. Energi



Tujuan

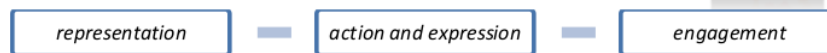
1. Memiliki keberanian berbicara ketika bersama teman dan menatap lawan bicara baik guru maupun teman melalui *telegroup Whatsapp* (aplikasi sejenis lainnya)
2. Menjawab pertanyaan dari teks sederhana bergambar tentang jenis energi.
3. Menunjukkan jenis energi yang dihasilkan dari benda-benda.
4. Perhitungan penjumlahan dan pengurangan sampai dengan angka 50
5. Mengetahui apa yang dilakukan sebelum, selama dan setelah melakukan aktivitas fisik (mengeluarkan energi dalam tubuh).
6. Menunjukkan kegunaan energi bagi kehidupan manusia sehari-hari.
7. Mempraktikkan apa yang harus dilakukan sebelum, selama dan setelah melakukan aktivitas fisik sesuai dengan kemampuan.

D. SUB TEMA DAN ALOKASI WAKTU



No.	Sub Tema	Alokasi Waktu
1.	Jenis Energi	13 April – 17 April 2020
2.	Energi Potensi Alam	20 April – 24 April 2020
3.	Penghantar Energi	27 April – 1 Mei 2020
4.	Kegunaan Energi	4 Mei – 8 Mei 2020

E. PEMILIHAN BAHAN AJAR, MEDIA, DAN TEKNIK



MATERI	BAHAN AJAR	MEDIA	TEKNIK
Energi	Energi yang ada di sekitar peserta didik; Makanan sehat dan bergizi sebagai sumber energi Energi yang dibutuhkan manusia	Makanan sehat dan bergizi; Benda-benda nyata yang mengeluarkan energi dan menghantarkan energi (kipas, setrika, dll); <i>Gadget</i> yang ramah untuk anak-anak berkebutuhan khusus autistik	Bermain tebak gambar benda yang mengeluarkan energi; Bermain menggerakkan benda; Demonstrasi gerak melalui video.

Sumber ajar: <https://drive.google.com/open?id=11rAp4FoeZBBcXieIXKreyPlc4ON11PWb>

F. RENCANA, LANGKAH, DAN PENILAIAN PEMBELAJARAN



Garis besar langkah-langkah selama proses belajar masa pandemi

Kegiatan Guru	Kegiatan PDBK/Pendamping
<p>Orientasi</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru menghubungi pendamping PDBK sebelum kegiatan belajar dimulai. Guru mengecek kesiapan PDBK sesuai dengan informasi dari pendamping PDBK Guru menggunakan <i>Video Calling</i> melalui <i>Whatsapp, Zoom Google Meet</i> atau <i>Microsoft Team</i> dalam melakukan kegiatan belajar 	<p>Orientasi Pendamping</p> <ol style="list-style-type: none"> Pendamping memahami tema, materi ajar, dan tujuan pembelajaran bagi PDBK Pendamping memahami penggunaan teknologi yang digunakan Pendamping mempersiapkan media yang telah disepakati dengan guru
<p>Awal</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru mempersiapkan media dan bahan ajar bagi PDBK, antara lain gadget, media realistik (nyata), media gambar, media taktil, alat peraga yang sesuai dengan tema. Guru mempersiapkan beberapa sentra untuk berhitung, membaca, menulis, dan keterampilan motoric halus dan kasar (a.l gerak tubuh, menggambar, bermain puzzle, gadget). Guru mempersiapkan instrument penilaian Guru memulai pembelajaran dengan menyapa, berdoa, dan memberi motivasi. Guru memberikan gambaran singkat tentang materi ajar yang akan disampaikan 	<p>Awal</p> <ol style="list-style-type: none"> PDBK bersiap diri di depan gadget untuk bertatap muka PDBK memberi salam kepada guru dan teman-teman di ruang virtual PDBK menjawab pertanyaan guru PDBK mengikuti petunjuk guru untuk berdoa dan kegiatan apersepsi
<p>Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru menerangkan kepada PDBK tentang materi ajar sesuai dengan tema dan subtema Guru menjelaskan melalui media realistik Guru meminta PDBK untuk memilih kegiatan belajar yang akan dilakukan, yaitu: berhitung, membaca, menulis, dan dan keterampilan motorik halus dan kasar. Guru memastikan PDBK untuk melakukan semua kegiatan belajar, yaitu berhitung, membaca, menulis, dan dan keterampilan motorik halus dan kasar. Jika tidak dilaksanakan, guru bisa mencatatkan dalam hasil giat belajar. Guru membantu PDBK yang memerlukan bantuan jika diperlukan. Guru memberikan pengarahan kepada peserta didik jika mengalami kesulitan dalam mengerjakan kegiatan belajar 	<p>Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> PDBK mengikuti petunjuk guru PDBK memilih tugas latihan sesuai dengan petunjuk guru; atau dipilihkan guru dan selanjutnya diperbolehkan mengerjakan tugas yang lain sebagai hadiah (<i>reward</i>) jika tugas sebelumnya telah selesai. PDBK mulai mengerjakan kegiatan belajar sesuai dengan kesepakatan PDBK mengerjakan semua kegiatan belajar, yaitu berhitung atau membaca atau menulis atau keterampilan motorik halus dan kasar

Kegiatan Guru	Kegiatan PDBK/Pendamping
<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan bernyanyi bersama PDBK 2. Guru berdoa dan saling mengucapkan salam 3. Guru menyusun hasil giat belajar pada lembar hasil pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan formular yang telah dipersiapkan 	<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. PDBK bernyanyi bersama guru 2. PDBK berdoa dan mengucapkan salam kepada guru dan teman-teman satu rombongan belajar atau partner belajar.
<p>Lain-lain</p> <p>Guru memberikan informasi tentang subtema, materi ajar, dan media yang diperlukan untuk pembelajaran berikutnya kepada pendamping PDBK</p>	<p>Lain-lain</p> <p>Pendamping menyimak dan mencatat subtema, materi ajar, dan media yang telah diinformasikan guru dan konfirmasi kesanggupan dalam pendampingan untuk giat berikutnya.</p>

Rencana Pertemuan ke-1
Sub Tema 1: Jenis Energi

Langkah	Penilaian	Catatan
<p>Kegiatan Awal:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memastikan bahwa wali peserta didik telah mempersiapkan diri untuk pendampingan proses belajar (30 menit sebelum dimulai). 2. Melakukan kegiatan rutinitas harian: sapa, salam, dan berdoa. 3. Peserta didik menceritakan kabar tentang dirinya. 	<p>Sikap: mengucapkan salam, berdoa.</p> <p>Keterampilan: Keterampilan: Menceritakan kembali kegiatan persiapan yang telah dilakukan peserta didik.</p>	<p>menggunakan benda-benda yang tidak tajam, tidak bisa dimasukkan ke dalam hidung, aman dikonsumsi anak2. Pendampingan penuh jika menggunakan benda-benda yang berbahaya</p>
<p>Akademik</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menunjukkan jenis energi yang ada di sekitar secara visual, lisan, dan tulisan. 2. Memahami isi teks sederhana bergambar tentang jenis energi. 3. Memahami konsep penjumlahan dua bilangan yang hasilnya sampai 50 dengan media 	<p>Sikap: berbicara dengan menatap lawan bicara</p> <p>Keterampilan: menjawab pertanyaan tentang energi di sekitar; menjawab isi teks bacaan tentang jenis energi. berhitung penjumlahan dua bilangan sampai dengan 50</p>	<p>dengan teknik bermain tebak gambar; bermain memasang hasil jawaban</p>
<p>Program Kebutuhan Khusus, peserta didik</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. mempersiapkan alat tulis dan media selama proses belajar dengan bantuan pendamping. 2. menggunakan dengan baik media selama pembelajaran. 3. mengembalikan alat tulis dan media yang telah digunakan dengan benar 4. konsentrasi dan menatap muka dengan guru 	<p>Sikap: Berbicara dengan baik terhadap lawan bicara (guru atau teman)</p> <p>Keterampilan: Pembiasaan untuk mempersiapkan, menggunakan, dan mengembalikan alat tulis serta media dipakai selama pembelajaran.</p>	<p>Praktek Persiapan; penggunaan; pengembalian alat tulis dan media yang digunakan untuk belajar (dengan bantuan pendamping peserta didik)</p>
<p>Kegiatan Akhir:</p> <p>Melakukan aktivitas kegiatan akhir dengan mengukas pembelajaran dan refleksi.</p> <p>Wali peserta didik ikut serta memberikan salam penutup kepada guru</p>	<p>Sikap: Tanggung jawab dan disiplin</p> <p>Keterampilan: Bercerita kegiatan hari ini</p>	<p>bercerita dengan media bantu (<i>Gadget</i>)</p>

Rencana Pertemuan ke-2
Sub Tema 2 : Energi Potensi Alam

Langkah	Penilaian	Catatan
<p>Kegiatan Awal:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memastikan bahwa wali peserta didik telah mempersiapkan diri untuk pendampingan proses belajar (30 menit sebelum dimulai). 2. Melakukan kegiatan rutinitas harian: sapa, salam, dan berdoa 3. Peserta didik menceritakan kabar tentang dirinya. 	<p>Sikap: mengucapkan salam, berdoa.</p> <p>Keterampilan: Keterampilan: Menceritakan kembali kegiatan persiapan yang telah dilakukan peserta didik.</p>	<p>menggunakan benda-benda yang tidak tajam, tidak bisa dimasukkan ke dalam hidung, aman dikonsumsi anak2. Pendampingan penuh jika menggunakan benda-benda yang berbahaya</p>
<p>Akademik</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengetahui apa yang dilakukan sebelum, selama dan setelah melakukan aktivitas fisik (mengeluarkan energi dalam tubuh). 2. Memahami konsep pengurangan dua bilangan yang hasilnya sampai dengan 50 3. Mempraktikkan apa yang harus dilakukan sebelum, selama dan setelah melakukan aktivitas fisik sesuai dengan kemampuan. 	<p>Sikap: berbicara dengan menatap lawan bicara</p> <p>Keterampilan: menjawab pertanyaan tentang energi di sekitar; menulis isi teks bacaan tentang jenis energi.; berhitung pengurangan dua bilangan sampai dengan 50; praktek tentang energi yang ada di sekitar (misalnya: kipas kertas digerakkan)</p>	<p>dengan teknik bermain tebak gambar;</p> <p>bermain memasang hasil jawaban</p>
<p>Program Kebutuhan Khusus, peserta didik</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. mempersiapkan alat tulis dan media selama proses belajar dengan bantuan pendamping. 2. menggunakan dengan baik media selama pembelajaran. 3. mengembalikan alat tulis dan media yang telah digunakan dengan benar 4. konsentrasi dan menatap muka dengan guru 	<p>Sikap: Berbicara dengan baik terhadap lawan bicara (guru atau teman)</p> <p>Keterampilan: Pembiasaan untuk mempersiapkan, menggunakan, dan mengembalikan alat tulis serta media dipakai selama pembelajaran.</p>	<p>Praktek Persiapan; penggunaan; pengembalian alat tulis dan media yang digunakan untuk belajar</p> <p>(dengan bantuan pendamping peserta didik)</p>
<p>Kegiatan Akhir:</p> <p>Melakukan aktivitas kegiatan akhir dengan mengukus pembelajaran dan refleksi. Wali peserta didik ikut serta memberikan salam penutup kepada guru</p>	<p>Sikap: Tanggung jawab dan disiplin</p> <p>Keterampilan: Bercerita kegiatan hari ini</p>	<p>bercerita dengan media bantu (<i>Gadget</i>)</p>

Rencana Pertemuan ke-3
Sub Tema 3 : Penghantar Energi

Langkah	Penilaian	Catatan
<p>Kegiatan Awal:</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru memastikan bahwa wali peserta didik telah mempersiapkan diri untuk pendampingan proses belajar (30 menit sebelum dimulai). Melakukan kegiatan rutinitas harian: sapa, salam, dan berdoa Peserta didik menceritakan kabar tentang dirinya. 	<p>Sikap: mengucapkan salam, berdoa.</p> <p>Keterampilan: Keterampilan: Menceritakan kembali kegiatan persiapan yang telah dilakukan peserta didik.</p>	<p>menggunakan benda-benda yang tidak tajam, tidak bisa dimasukkan ke dalam hidung, aman dikonsumsi anak2. Pendampingan penuh jika menggunakan benda-benda yang berbahaya</p>
<p>Akademik</p> <ol style="list-style-type: none"> Mengenal apa yang dilakukan sebelum, selama dan setelah melakukan aktivitas fisik (mengeluarkan energi dalam tubuh). Menunjukkan kegunaan energi bagi kehidupan manusia sehari-hari 	<p>Sikap: berbicara dengan menatap lawan bicara</p> <p>Keterampilan: menjawab pertanyaan tentang kegunaan energi bagi sekitar; menunjukkan kegunaan energi. berhitung penjumlahan dan pengurangan dua bilangan sampai dengan 50</p>	<p>teknik bermain tebak gambar; bermain memasang hasil jawaban diperkenalkan dengan alat-alat yang menggunakan listrik</p>
<p>Program Kebutuhan Khusus, peserta didik</p> <ol style="list-style-type: none"> mempersiapkan alat tulis dan media selama proses belajar dengan bantuan pendamping. menggunakan dengan baik media selama pembelajaran. mengembalikan alat tulis dan media yang telah digunakan dengan benar konsentrasi dan menatap muka dengan guru 	<p>Sikap: Berbicara dengan baik terhadap lawan bicara (guru atau teman)</p> <p>Keterampilan: Pembiasaan untuk mempersiapkan, menggunakan, dan mengembalikan alat tulis serta media dipakai selama pembelajaran.</p>	<p>Praktek Persiapan; penggunaan; pengembalian alat tulis dan media yang digunakan untuk belajar (dengan bantuan pendamping peserta didik)</p>
<p>Kegiatan Akhir: Melakukan aktivitas kegiatan akhir dengan mengukus pembelajaran dan refleksi.</p> <p>Wali peserta didik ikut serta memberikan salam penutup kepada guru</p>	<p>Sikap: Tanggung jawab dan disiplin</p> <p>Keterampilan: Bercerita kegiatan hari ini</p>	<p>bercerita dengan media bantu (<i>Gadget</i>)</p>

Rencana Pertemuan ke-4
Sub Tema 4 : Kegunaan Energi

Langkah	Penilaian	Catatan
<p>Kegiatan Awal:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memastikan bahwa wali peserta didik telah mempersiapkan diri untuk pendampingan proses belajar (30 menit sebelum dimulai). 2. Melakukan kegiatan rutinitas harian: sapa, salam, dan berdoa 3. Peserta didik menceritakan kabar tentang dirinya. 	<p>Sikap: mengucapkan salam, berdoa.</p> <p>Keterampilan: Keterampilan: Menceritakan kembali kegiatan persiapan yang telah dilakukan peserta didik.</p>	<p>menggunakan benda-benda yang tidak tajam, tidak bisa dimasukkan ke dalam hidung, aman dikonsumsi anak2. Pendampingan penuh jika menggunakan benda-benda yang berbahaya</p>
<p>Akademik</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menunjukkan kegunaan energi bagi kehidupan manusia sehari-hari 2. Mempraktikkan apa yang harus dilakukan sebelum, selama dan setelah melakukan aktivitas fisik sesuai dengan kemampuan. 3. Memahami konsep penjumlahan dan pengurangan dua bilangan yang hasilnya sampai 50 dengan media. 	<p>Sikap: berbicara dengan menatap lawan bicara</p> <p>Keterampilan: menjawab pertanyaan tentang energi di sekitar; menulis isi teks bacaan tentang jenis energi; berhitung penjumlahan dan pengurangan dua bilangan sampai dengan 50</p>	<p>dengan teknik bermain tebak gambar; bermain memasang hasil jawaban</p>
<p>Program Khusus, peserta didik</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. mempersiapkan alat tulis dan media selama proses belajar dengan bantuan pendamping. 2. menggunakan dengan baik media selama pembelajaran. 3. mengembalikan alat tulis dan media yang telah digunakan dengan benar 4. konsentrasi dan menatap muka dengan guru 	<p>Sikap: Berbicara dengan baik terhadap lawan bicara (guru atau teman)</p> <p>Keterampilan: Pembiasaan untuk mempersiapkan, menggunakan, dan mengembalikan alat tulis serta media dipakai selama pembelajaran.</p>	<p>Praktek Persiapan; penggunaan; pengembalian alat tulis dan media yang digunakan untuk belajar (dengan bantuan pendamping peserta didik)</p>
<p>Kegiatan Akhir: Melakukan aktivitas kegiatan akhir dengan mengukus pembelajaran dan refleksi.</p> <p>Wali peserta didik ikut serta memberikan salam penutup kepada guru</p>	<p>Sikap: Tanggung jawab dan disiplin</p> <p>Keterampilan: Bercerita kegiatan hari ini</p>	<p>bercerita dengan media bantu (Gadget)</p>

Catatan:

Surabaya, _____

Dilaksanakan oleh
Guru Kelas/Pendamping

Disusun oleh
Peneliti

Kurniasari

Mengetahui Kepala Sekolah

Lembar Kerja

dengan ³ Perencanaan Pembelajaran
Prinsip *Universal Design for Learning*
bagi Peserta Didik Berkebutuhan Khusus Autistik
Kelas IV
selama masa Pandemi

Panduan untuk Guru dan Orang Tua/ Wali Peserta Didik Berkebutuhan Khusus selama Masa Pandemi

Membuat Kesepakatan Bersama

Guru sebagai pembimbing utama di sekolah (khusus atau di sekolah inklusif); dan orangtua/ wali Peserta Didik Berkebutuhan Khusus (PDBK) sebagai pembimbing utama di rumah; bersama membuat kesepakatan dalam kegiatan-kegiatan yang menunjang proses pembelajaran, yaitu dengan memberikan akses, kesempatan, serta pembiasaan dalam berkomunikasi, berperilaku positif, dan interaksi sosial; sesuai dengan tujuan belajar yang telah diketahui bersama. Perlu diketahui PDBK Autistik memerlukan waktu untuk mencerna suatu informasi yang diterima.

Membuat Jadwal Kegiatan Bersama

Guru dan orang tua/ wali pendamping PDBK bersama-sama membuat jadwal kegiatan di di rumah tergantung pada kemampuan (*mood*) PDBK dan waktu orang tua/ wali pendamping PDBK. Jadwal tersebut disepakati oleh guru dan orang tua/wali PDBK. Orang tua/ wali pendamping PDBK wajib mendampingi selama kegiatan belajar dilakukan di rumah. Jadwal berkunjung ke rumah PDBK oleh guru sesuai dengan kesepakatan.

Orientasi ke Sekolah Inklusif

Guru di sekolah khusus menawarkan kepada orang tua/ wali pendamping PDBK untuk mengikuti program khusus secara **luring** (jika ada) di sekolah inklusif dan wajib **memenuhi syarat serta protokol kesehatan**.

Lembar Kerja Siswa bagi Peserta Didik Berkebutuhan Khusus

Nama : _____ Tanggal : _____
Sekolah/Kelas : _____ Kebutuhan : Autistik

4 Tema

Energi

Subtema:

1. Jenis Energi
2. Energi Potensi Alam
3. Penghantar Energi
4. Kegunaan Energi

Alat dan bahan

Alat yang menghasilkan energi yang ada di lingkungan peserta didik tinggal dengan syarat, **19** aman, mudah dikenali, mudah digunakan, dan memiliki manfaat bagi **peserta didik**

6 Tujuan dari pembelajaran ini adalah peserta didik mampu

1. Memiliki keberanian berbicara ketika bersama teman dan menatap lawan bicara baik guru maupun teman melalui *telegroup Whatsapp* (atau aplikasi sejenis lainnya)
2. Menjawab pertanyaan dari teks sederhana bergambar tentang jenis energi.
3. Menunjukkan jenis energi yang dihasilkan dari benda-benda.
4. **2**erhitung penjumlahan dan pengurangan sampai dengan angka 50
5. Mengenal apa yang dilakukan sebelum, selama dan setelah melakukan aktivitas fisik (mengeluarkan energi dalam tubuh).
6. **2**enunjukkan kegunaan energi bagi kehidupan manusia sehari-hari.
7. Mempraktikkan apa yang harus dilakukan sebelum, selama dan setelah melakukan aktivitas fisik sesuai dengan kemampuan.



11 Energi adalah daya (kekuatan) yang dapat digunakan untuk melakukan berbagai proses kegiatan.



gerak



Energi juga dapat diartikan sebagai kemampuan untuk melakukan usaha (kerja) atau melakukan suatu perubahan



Jenis Energi

Soal A

Bacalah kata yang terdapat dalam kotak, lalu pasangkan dengan gambar!



Energi Kinetik

energi yang terjadi ketika bergerak



Energi Potensial

energi yang disimpan atau belum digunakan

9

Energi Panas



Energi Cahaya



Energi Listrik



Energi Bunyi



Mari Berhitung

Lengkapi angka- angka yang rumpang!

1		21		41
2	11	22	—	—
—	12	23	32	43
4	13	24	33	44
5	14	25	—	45
6	—	—	35	46
7	16	27	36	—
8	17	—	37	48
—	18	29	38	49
10	19	30	39	50
	—		40	

Jika kesulitan dalam mengisi, berikut jawabannya.

31	47	20	9	28
26	3	34	42	15

Energi Potensi Alam adalah energi yang tersimpan di alam

Ada 2 macam energi potensial alam, yaitu yang tidak dapat diperbaharui dan yang dapat di perbaharui

Energi Potensi Alam yang Tidak Dapat Diperbaharui

Soal B

Pasangankan gambar dengan kata yang terdapat dalam kotak!

Gas Alam



Batu bara



Emas dan perak



Bahan Bakar Motor



Energi Potensi Alam yang Dapat Diperbaharui

Soal C

Pasangkan gambar dengan kata yang terdapat dalam kotak!



Tanaman Tomat



Tanaman Jeruk



Udara, air, dan sinar matahari



Ayam



Sapi dan kambing



Tanaman Padi

Mari Berhitung

Sampai angka 50

f. $10 + 20 + 15 + 5 = \underline{\quad}$

g. $12 + 12 + 10 + 10 = \underline{\quad}$

h. $10 + 13 + 10 + 10 = \underline{\quad}$

i. $15 + 5 + 10 + 20 = \underline{\quad}$

j. $10 + 10 + 15 + 15 = \underline{\quad}$

Jika kesulitan dalam berhitung, gunakan media untuk menghitung.

Penghantar Energi

Soal D

Pasangkan gambar alat dan atau bahan yang dapat menghasilkan energi dengan kata yang terdapat dalam kotak!

Makanan Sehat



Kipas Angin



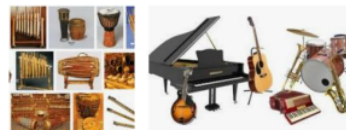
Senter



Alat musik



Minuman sehat



Soal E

Tuliskan kembali alat dan atau bahan yang dapat menghasilkan energi!

1. Penghasil energi untuk tubuh _____ ; dan

2. Penghasil suara adalah _____

3. Penghasil cahaya adalah _____

4. Penghasil angin adalah _____

Mari Berhitung

a. $10 + 20 + 15 + 5 = \underline{\quad}$

b. $12 + 12 + 10 + 10 = \underline{\quad}$

c. $10 + 13 + 10 + 10 = \underline{\quad}$

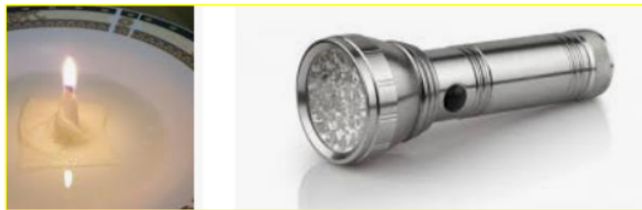
d. $15 + 5 + 10 + 20 = \underline{\quad}$

e. $10 + 10 + 15 + 15 = \underline{\quad}$

Kegunaan Energi

Soal F

Pilihlah salah satu dari alat penghantar energi berikut ini



Soal G

Ceritakan kepada guru dan teman-teman tentang kegunaan alat penghantar energi tersebut!

Kipas untuk menghasilkan angin

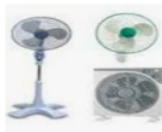
Kompor untuk menghasilkan panas

Senter dan lilin untuk menghasilkan cahaya

Soal H

Coba ceritakan bagaimana pengalaman saat olah raga berlari!

Energi apa yang diperlukan untuk melakukan kegiatan olah raga? Berikan tanda centang jika benar dan tanda silang jika salah pada gambar berikut ini.



Mari Berhitung

- $10 + 20 + 15 + 5 = \underline{\quad}$
- $12 + 12 + 10 + 10 = \underline{\quad}$
- $10 + 13 + 10 + 10 = \underline{\quad}$
- $15 + 5 + 10 + 20 = \underline{\quad}$
- $10 + 10 + 15 + 15 = \underline{\quad}$

Kurniasari_Buku Panduan RPP melalui UDL.pdf

ORIGINALITY REPORT

13%

SIMILARITY INDEX

13%

INTERNET SOURCES

4%

PUBLICATIONS

4%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	Submitted to Universitas Airlangga Student Paper	1%
2	nanangnurworo.files.wordpress.com Internet Source	1%
3	fip.unesa.ac.id Internet Source	1%
4	pdfcoffee.com Internet Source	1%
5	adoc.pub Internet Source	1%
6	contoh.org Internet Source	1%
7	puputnikmaturrohmah.wordpress.com Internet Source	1%
8	html.pdfcookie.com Internet Source	<1%
9	vdocuments.mx Internet Source	<1%

10	bircu-journal.com Internet Source	<1 %
11	brainly.co.id Internet Source	<1 %
12	id.123dok.com Internet Source	<1 %
13	digilib.uinsby.ac.id Internet Source	<1 %
14	pt.scribd.com Internet Source	<1 %
15	repository.unhas.ac.id Internet Source	<1 %
16	www.dosenpendidikan.co.id Internet Source	<1 %
17	Submitted to Florida International University Student Paper	<1 %
18	digilib.iain-palangkaraya.ac.id Internet Source	<1 %
19	a-research.upi.edu Internet Source	<1 %
20	theelasticsholastic.wordpress.com Internet Source	<1 %
21	siskanovelyya.blogspot.com Internet Source	<1 %

22

www.tintapendidikanindonesia.com

Internet Source

<1 %

23

R. Peter Hobson. "Qualities of Symbolic Play Among Children with Autism: A Social-Developmental Perspective", Journal of Autism and Developmental Disorders, 01/2009

Publication

<1 %

24

www.coursehero.com

Internet Source

<1 %

25

digilib.uin-suka.ac.id

Internet Source

<1 %

26

repository.upi.edu

Internet Source

<1 %

27

repository.radenintan.ac.id

Internet Source

<1 %

28

repository.uin-suska.ac.id

Internet Source

<1 %

29

Nilawati Tadjuddin, Syofyan Soleh, Untung Nopriansyah. "Kurikulum Penanaman Sikap Berbasis Kecerdasan Emosi Bagi Anak Usia Dini di Provinsi Lampung", Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 2021

Publication

<1 %

30

www.studocu.com

Internet Source

<1 %

31	ecampus.iainbatusangkar.ac.id Internet Source	<1 %
32	"Az Orvosi Hetilap 1968 februári lapszámai", Orvosi Hetilap, 1968 Publication	<1 %
33	id.scribd.com Internet Source	<1 %
34	www.frontiersin.org Internet Source	<1 %
35	es.slideshare.net Internet Source	<1 %
36	www.banjirembun.com Internet Source	<1 %
37	repository.usd.ac.id Internet Source	<1 %
38	www.researchgate.net Internet Source	<1 %
39	www.umc.ac.id Internet Source	<1 %
40	Nurul Suciana. "ANALISIS KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU DALAM PEMAHAMAN TERHADAP PESERTA DIDIK DI SD NEGERI 009 GANTING KECAMATAN SALO", Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran, 2018 Publication	<1 %

41 Syafni Gustina Sari, Ahmad Fauzan, Armiati Armiati, Yerizon Yerizon. "Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Interaktif Berbasis Problem Based Learning di Kelas V SDN 22 Duku Kecamatan Koto XI Tarusan", Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika, 2021
Publication

42 health.grid.id
Internet Source

43 infosihat.moh.gov.my
Internet Source

44 ml.scribd.com
Internet Source

45 moam.info
Internet Source

46 neti109.blogspot.com
Internet Source

47 pdffox.com
Internet Source

48 repository.iainpurwokerto.ac.id
Internet Source

49 repository.uinbanten.ac.id
Internet Source

50 www.detik.com

Internet Source

<1 %

51

www.pintarnesia.com

Internet Source

<1 %

52

journal.ikipgriptk.ac.id

Internet Source

<1 %

53

www.jogloabang.com

Internet Source

<1 %

Exclude quotes Off

Exclude matches Off

Exclude bibliography Off

Kurniasari_Buku Panduan RPP melalui UDL.pdf

PAGE 1

PAGE 2

PAGE 3

PAGE 4

PAGE 5

PAGE 6

PAGE 7

PAGE 8

PAGE 9

PAGE 10

PAGE 11

PAGE 12

PAGE 13

PAGE 14

PAGE 15

PAGE 16

PAGE 17

PAGE 18

PAGE 19

PAGE 20

PAGE 21

PAGE 22

PAGE 23

PAGE 24

PAGE 25

PAGE 26

PAGE 27

PAGE 28

PAGE 29

PAGE 30

PAGE 31

PAGE 32

PAGE 33

PAGE 34

PAGE 35

PAGE 36

PAGE 37

PAGE 38

PAGE 39

PAGE 40

PAGE 41

PAGE 42

PAGE 43

PAGE 44

PAGE 45

PAGE 46

PAGE 47

PAGE 48

PAGE 49

PAGE 50

PAGE 51

PAGE 52

PAGE 53

PAGE 54

PAGE 55

PAGE 56

PAGE 57

PAGE 58

PAGE 59

PAGE 60

PAGE 61

PAGE 62

PAGE 63

PAGE 64

PAGE 65

PAGE 66

PAGE 67

PAGE 68

PAGE 69

PAGE 70

PAGE 71

PAGE 72

PAGE 73

PAGE 74

PAGE 75

PAGE 76

PAGE 77

PAGE 78

PAGE 79

PAGE 80

PAGE 81

PAGE 82

PAGE 83

PAGE 84
